



BALANCE DE CUMPLIMIENTO PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

2016-2020

Se presentan los resultados del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020, producto de un trabajo colaborativo de las personas que conforman la comunidad académica, donde se muestra el cumplimiento de los retos institucionales y los compromisos adquiridos por cada una de las unidades y que conllevaron a alcanzar la visión de la Universidad.

ÍNDICE DE CONTENIDO

NUESTROS DIRECTIVOS	10
NUESTROS DECANOS	11
NUESTROS JEFES DE PROGRAMA	12
PREÁMBULO	14
1. RETOS PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2016-2015.....	16
2. BALANCE DEL CUMPLIMIENTO DE RETOS POR EJES DE DESARROLLO	18
2.1. CRECIMIENTO CON INNOVACIÓN E IMPACTO	18
2.1.1. RETO NÚMERO 1	18
2.1.2. RETO NÚMERO 2	21
2.1.3. RETO NÚMERO 3	37
2.1.4. RETO NÚMERO 4	49
2.2. EXCELENCIA ACADÉMICA	65
2.2.1. RETO NÚMERO 1	65
2.2.2. RETO NÚMERO 2	68
2.2.3. RETO NÚMERO 3	84
2.3. PLATAFORMA PARA LA SOSTENIBILIDAD	86
2.3.1. RETO NÚMERO 1	86
2.3.2. RETO NÚMERO 2	87
2.3.3. RETO NÚMERO 3	89
3. COMPROMISOS INDIVIDUALES DE LAS UNIDADES	113
3.1. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES	113
3.2. OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES	123
3.3. DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL	128
3.4. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	135

3.5.	DIRECCIÓN ACADÉMICA	137
3.6.	DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	144
4.	APRECIACIONES FINALES.....	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ejes estratégicos y líneas de acción de acuerdo con Circular 053	15
Tabla 2. Nuevos programas de pregrado.....	19
Tabla 3. Nuevos programas de posgrado	19
Tabla 4. Categorización grupos de investigación.....	23
Tabla 5. Categorización docente investigador	25
Tabla 6. Semilleros de investigación activos	26
Tabla 7. Proyectos de investigación y desarrollo presentados en convocatorias internas.	28
Tabla 8. Proyectos CTEI cofinanciados externamente	36
Tabla 9. Convenios de cooperación internacional	38
Tabla 10. Movilidad internacional docente saliente por año	41
Tabla 11. Movilidad internacional docente entrante por año.....	43
Tabla 12. Movilidad internacional estudiantil saliente por año	45
Tabla 13. Estudiantes en movilidad internacional entrante por año	47
Tabla 14. Movilidad virtual.....	49
Tabla 15. Asociaciones y redes internacionales.....	50
Tabla 16. Asociaciones y redes nacionales	51
Tabla 17. Sitios de práctica	54
Tabla 18. Prácticas curriculares	55
Tabla 19. Prácticas sociales desarrolladas.....	55
Tabla 20. Proyecto de prácticas.....	56
Tabla 21. Egresados con vinculación en investigación y/o extensión	57
Tabla 22. Unidades de apoyo para la extensión y la proyección social	58
Tabla 23. Impacto de la función de extensión 2017- 2020	59
Tabla 24. Centros de prácticas	60
Tabla 25. Posicionamiento en Ranking Sapiens Research.....	63
Tabla 26. Programas acreditados Facultad Ciencias de la Salud	67
Tabla 27. Programas Acreditados Facultad Ciencias Económicas, Administrativas Y Contables	67
Tabla 28. Índices de deserción por periodo.....	70
Tabla 29. Porcentaje de deserción por programa	71

Tabla 30. Índices de Deserción Trabajo Social, CERES	72
Tabla 31. Índices de deserción programas con vigencia hasta 2018.....	73
Tabla 32. Porcentaje de estudiantes en Prueba académica.....	73
Tabla 33. índice de estudiantes en prueba académica por programa	75
Tabla 34. Suspensión académica por periodo	76
Tabla 35. índices de suspensión por programa	78
Tabla 36. Mortalidad académica	79
Tabla 37. Número de cursos reprobados por programa	81
Tabla 38. Porcentaje de estudiantes con resultados Saber Pro por encima de la media nacional..	82
Tabla 39. Formación docente	84
Tabla 40. Número de becas y/o descuentos realizados durante el periodo	88
Tabla 41. Recursos Biblioteca Eugenio Giraldo Revueltas	89
Tabla 42. Material y Recursos de información Bibliográfica	90
Tabla 43: Convenios Interbibliotecarios	93
Tabla 44: Licencias por facultades.....	96
Tabla 45: Licencias por dependencia	96
Tabla 46: Descripción licencias Facultad Ciencias de la Salud	97
Tabla 47: Descripción licencias Facultad Ciencias Económicas, Administrativas y Contables....	97
Tabla 48: Descripción licencias Facultad Ciencias e Ingenierías	98
Tabla 49: Descripción licencias Facultad Ciencias Humanas, Arte y Diseño	99
Tabla 50: Descripción licencias Facultad Ciencias Jurídicas, Sociales y Educación	99
Tabla 51: Descripción licencias Infraestructura.....	100
Tabla 52: Descripción licencias Mercadeo, Prensa y Comunicaciones	100
Tabla 53: Descripción licencias Oficina de Soporte Elysa	101
Tabla 54: Descripción licencias Oficina INNTECCO	101
Tabla 55: Descripción licencias Auditoria General	103
Tabla 56: Descripción licencias Biblioteca.....	104
Tabla 57: Descripción licencias Contabilidad.....	104
Tabla 58: Descripción licencias Control Interno.....	104
Tabla 59: Descripción licencias Dirección Académica.....	105
Tabla 60: Descripción licencias Planeación de Sede	105

Tabla 61: Computadores de la Institución.....	105
Tabla 62: Salas de alternancia instaladas	106
Tabla 63: Salas de alternancia pendientes por instalar.....	106
Tabla 64. Redes de conocimiento creadas y/o lideradas	114
Tabla 65. Número de proyectos que cumplen con condiciones para convocatorias externas	116
Tabla 66. Proyectos de extensión y responsabilidad social en CTI, por facultad.	118
Tabla 67. Proyectos de investigación con socios estratégico por facultad.....	119
Tabla 68. Productos de investigación producidos por año.....	121
Tabla 69. Productos tecnológicos certificados o validados.....	121
Tabla 70. Docentes extranjeros vinculados.....	123
Tabla 71.Docentes clasificados en los diferentes niveles	125
Tabla 72. Número de estudiantes con nivel B1 en una segunda lengua	126
Tabla 73. Proyectos de responsabilidad social desarrollados	128
Tabla 74. Convenios activos con resultados	130
Tabla 75. Número de periodos de programas de posgrados con apertura.....	132
Tabla 76. Diplomados realizados	133
Tabla 77. Cursos de extensión realizados	134
Tabla 78. Documentos propuesta de unidades de servicio.....	135
Tabla 79. Programas con documentos de apreciación de condiciones iniciales	137
Tabla 80. Proyectos de Aula	138
Tabla 81. Docentes con formación de maestría vinculados	139
Tabla 82. Docentes con formación de doctorado vinculados.....	140
Tabla 83. Docentes con formación en especialización médico-quirúrgica.....	141
Tabla 84. Evaluación docente	143
Tabla 85. Participación de administrativos y docentes en las actividades de Bienestar	146
Tabla 86. Cantidad de participaciones en las actividades de bienestar	147
Tabla 87. Actividades realizadas por la enfermería periodo 2019-II.....	148
Tabla 88. Asesorías psicológicas	151

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Programas académicos	20
Gráfica 2. Porcentaje grupos de investigación por categorías	24
Gráfica 3. Porcentaje de docentes investigadores por categoría - Convocatoria 2018	26
Gráfica 4. Porcentaje de semilleros de investigación activos	27
Gráfica 5. Porcentaje de docentes en movilidad internacional saliente por año	42
Gráfica 6. Docentes en movilidad internacional docente entrante por año.....	43
Gráfica 7. Porcentaje de docentes en movilidad internacional entrante por año	44
Gráfica 8. Estudiantes en movilidad internacional saliente por año	45
Gráfica 9. Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional saliente por año	46
Gráfica 10. Estudiantes en movilidad internacional entrante por año.....	47
Gráfica 11. Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional entrante por año.....	48
Gráfica 12. Egresados con vinculación en investigación y/o extensión	57
Gráfica 13. Posicionamiento en Ranking Sapiens Research.....	64
Gráfica 14. Índices de deserción por periodo.....	70
Gráfica 15. Número de estudiantes en prueba académica por periodo	74
Gráfica 16. índices de suspensión académica por periodo.....	77
Gráfica 17. Cursos reprobados por facultad.....	80
Gráfica 18. Estudiantes con resultados por encima de la media nacional.....	83
Gráfica 19. Becas y/o descuentos realizados por año	88
Gráfica 20. Redes de conocimiento creadas y/o lideradas.	114
Gráfica 21. Porcentaje de redes de conocimiento creadas y/o lideradas por año.....	115
Gráfica 22. Proyectos que cumplen con condiciones para convocatorias externas	116
Gráfica 23. Porcentaje de proyectos que cumplen con condiciones para convocatorias externas	117
Gráfica 24. Porcentaje de proyectos realizados por facultad	118
Gráfica 25. Proyectos de investigación con socios estratégicos por facultad	120
Gráfica 26. Productos tecnológicos certificados o validados.....	122
Gráfica 27. Docentes extranjeros con vinculación en la institución	123
Gráfica 28. Estudiantes con nivel B1 en una segunda lengua.....	127

Gráfica 29. Proyectos de responsabilidad social desarrollados realizados en conjunto con las facultades.....	129
Gráfica 30. Porcentaje de proyectos de responsabilidad social realizados en el año 2018 en cooperación con las facultades.....	129
Gráfica 31. Porcentaje de convenios activos con resultados.....	131
Gráfica 32. Posgrados vigentes	132
Gráfica 33. Porcentaje de diplomados realizados	133
Gráfica 34. Porcentaje cursos de extensión social realizados	134
Gráfica 35. Proyectos de Aula.....	138
Gráfica 36. Docentes vinculados con formación de maestría	140
Gráfica 37. Docentes con formación de doctorado vinculados.....	141
Gráfica 38. Docentes vinculados con formación en especializaciones médico-quirúrgicas.....	142
Gráfica 39. Docentes evaluados por año.....	143

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad	66
Ilustración 2. Modelo CEPAAE	68
Ilustración 3. Sistema de consulta bibliográfica.....	91
Ilustración 4. Portal web Booklick	91
Ilustración 5. Bases de datos suscritas por la Universidad del Sinú	92
Ilustración 6. Manual de imagen corporativa.....	107
Ilustración 7. Mini vallas de la campaña "Yo amo a Unisinú"	108
Ilustración 8. Estudio de áreas.....	110
Ilustración 9. Áreas de construcción	110
Ilustración 10. Áreas de desarrollo.....	111
Ilustración 11. Opción B para la ampliación de infraestructura física	111
Ilustración 12. Migración por fases	112
Ilustración 13. Implementación de la estrategia.....	112
Ilustración 15. Comportamiento de las dimensiones evaluadas por la prueba Xplórate en el año 2018 a 2019	149
Ilustración 16. Testimonio de participantes	150
Ilustración 17. Testimonio de participantes	150

NUESTROS DIRECTIVOS

— **DR. ELÍAS BECHARA ZAINÚM**

Rector Fundador

— **DRA. MARÍA FÁTIMA BECHARA CATILLA**

Rectora General Periodo 2016-1 a 2017-1 y en la actualidad

— **DRA. ILSE BECHARA CASTILLA**

Rectora General Periodo 2017-2 a 2021-1

— **DRA. ANDREA ORTEGA BECHARA**

Asesora de la Alta Dirección

— **DR. JORGE ESCOBAR AVILÉS**

Secretario General

— **DRA. ADRIANA SUAREZ DE LACOUTURE**

Rectora Sede Montería

— **DRA. MAGALY COGOLLO DE PÉREZ**

Asesora de Calidad

— **DR. OSWALDO SANABRIA ESPITIA**

Director planeación institucional y proyectos especiales

— **DR. HORDERLÍN ROBLES VEGA**

Director de Investigación

— **DR. CARLOS HERNÁNDEZ HERRERA**

Director de soporte

— **DRA. MIMI JOHANA PARRA SALCEDO**

Directora de Extensión y Proyección Social

— **PhD. OSWALDO VELEZ LANGS**

Director Institucional de Innovación, Tecnologías y Competitividad

— **DRA. MARÍA EUGENIA TORRES**

Directora Académica

— **DRA. IVONNE BECHARA URANGO**

Directora de Admisiones

— **ING. DOMINGO MILANES CAUSIL**

Director de Matrículas

— **DRA. CARMEN ALICIA MORENO MORENO**

Directora de Bienestar

— **DR. ALBEIRO CABRALES**

Director Administrativo

NUESTROS DECANOS

— **DR. ÁLVARO BUSTOS GONZÁLEZ**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

— **DR. ALEJANDRO PADRÓN PARDO**

Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y educación

— **ARQ. EMILIO FLÓREZ RUIZ**

Decano de la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño

— **ING. FRANK IBARRA HERNÁNDEZ**

Decano de la Facultad de Ciencias e Ingenierías

— **DRA. SHIRLEY CHADID BENITOREVOLLO**

Decana de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

NUESTROS JEFES DE PROGRAMA

— **ING. WILLIAM MONTIEL**

Jefe de programa Ingeniería Civil

— **ING. HAMILTON MÓRELO GARCÉS**

Jefe de Programa Ingeniería de Sistemas

— **ING. EMIL YESID VÉLEZ LÓPEZ**

Jefe de Programa Ingeniería Industrial

— **ING. ALEJANDRO RUÍZ GARCÉS**

Jefe de Programa Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electromecánica

— **DR. DONALDO JOSÉ CABRALES PINEDA**

Jefe de Programa de Medicina

— **DRA. GLORIA ORDUZ SOTAQUIRA**

Jefe de Programa de Psicología

— **DR. MARIO SERRATO HUERTAS**

Jefe de Programa de Odontología

— **DRA. MARÍA CLAUDIA CHAKER GÓMEZ**

Jefe de Programa Instrumentación Quirúrgica

— **DRA. MAYRA ECHENIQUE OROZCO**

Jefe de Programa de Enfermería

— **DRA. NAZLY RIPOLL JIMÉNEZ**

Jefe de Programa de Fisioterapia

— **ARQ. JOSÉ DAVID HERNÁNDEZ SANDOVAL**

Jefe de Programa de Arquitectura

— **DRA. MARY LUZ GAMERO PÉREZ**

Jefe de Programa de Derecho

— **DRA. NURYS MARTÍNEZ GUERRA**

Jefe de Programa de Trabajo Social

— **DRA. ARIANNA CÓRDOBA**

Jefe de Programa de Comunicación Social

— **DR. JOSÉ FERNANDO ACOSTA LÓPEZ**

Jefe de Programa de Administración de Empresas

— **DRA. LILIANA STELLA GENEZ PUELLO**

Jefe de Programa de Contaduría Pública

— **DRA. SILVIA CHAVERRA MENDOZA**

Jefe de Programa de Negocios Internacionales

PREÁMBULO

En el año 2016 la Universidad del Sinú presentó su Plan de Desarrollo Institucional para el período 2016-2020, el cual describía la ruta estratégica que la universidad debía seguir para alcanzar su visión, esta ruta fue demarcada partiendo de un diagnóstico que comprendía el impacto del contexto externo, su incidencia y las oportunidades de mejora que este ofrecía; de la misma forma la institución volcó la mirada a su interior, identificando los factores que potencializarían las funciones sustantivas de la educación superior, de manera que se focalizaran sus fortalezas para la proyección de los retos institucionales, mediante la propuesta de sus tres ejes estratégicos:

1. Crecimiento con innovación e impacto
2. Excelencia Académica y Humana
3. Plataforma para la Sostenibilidad

Dado que el Ministerio de Educación Nacional entrega al sector los lineamientos técnicos para lograr una educación con calidad y crea los mecanismos para una administración transparente, la Universidad del Sinú-Elías Bechara Zainúm, comprometida con la comunidad académica y la sociedad en general, adoptó sus consideraciones, enfocando el plan de desarrollo al fortalecimiento de las líneas sugeridas en la circular 053 de 2015, entre las cuales se encontraban: proyección social e impacto regional, bienestar de la comunidad educativa, cualificación docente, desarrollo físico y sostenibilidad ambiental, desarrollo tecnológico, infraestructura, internacionalización, planta física, equipos y bienes bibliográficos, investigación e innovación y programas académicos, líneas que están inmersas en los tres ejes estratégicos planteados por la Universidad, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Ejes estratégicos y líneas de acción de acuerdo con Circular 053

ALINEACIÓN ESTRATÉGICA DEL PLAN DE DESARROLLO CON LINEAMIENTOS DE CIRCULAR 053						
VISIÓN	EJES ESTRATÉGICOS	LÍNEAS SUGERIDAS EN LA CIRCULAR 053 DE 2015				
	CRECIMIENTO CON INNOVACIÓN E IMPACTO	Programas académicos (Renovación creación)	Investigación e Innovación	Internacionalización	Proyección social e impacto regional	
	EXCELENCIA ACADÉMICA	Cualificación docente		Bienestar de la comunidad académica	Programas académicos (Acreditación)	
	PLATAFORMA PARA LA SOSTENIBILIDAD	Infraestructura	Planta física	Desarrollo tecnológico	Desarrollo físico y sostenibilidad ambiental	Equipos y bienes bibliográficos
MISIÓN						

Fuente: Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020

En concordancia con lo anterior, la universidad del Sinú trazó 10 retos que se debían cumplir una vez finalizado el quinquenio. El presente documento tiene como finalidad presentar el balance de cumplimiento de estos 10 retos, así como la descripción detallada del desempeño de cada uno de los ejes a través de las líneas de acción y sus respectivos indicadores.

1. RETOS PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2016-2015

PRIMER EJE DE DESARROLLO

CRECIMIENTO CON INNOVACIÓN E IMPACTO

RETOS

1. Diversificar y Ampliar la oferta de programas, presenciales y virtuales, para la formación en los distintos niveles: técnico, tecnológico, profesional, posgrado, maestrías y doctorado, para abrir oportunidades de formación en el contexto, incentivando el desarrollo social y económico en el país y asegurando el crecimiento de la institución para el cumplimiento de la misión y la visión de la Universidad.
2. Instalar capacidad en la Universidad del Sinú que permita la generación de conocimiento de la más alta calidad para categorizar los grupos de investigación en la más alta calificación en Colciencias.
3. Implementar un Modelo de Internacionalización de impacto, que promueva la movilidad estudiantil y docente, así como los programas de internacionalización en casa y la cultura del bilingüismo.
4. Fortalecer la presencia de la Universidad en el contexto regional y nacional, a través de alianzas estratégicas con sectores productivos y entidades gubernamentales para adelantar proyectos de responsabilidad social, que involucre a todos los miembros de la comunidad académica, docentes, estudiantes y egresados.

SEGUNDO EJE DE DESARROLLO

EXCELENCIA ACADÉMICA Y HUMANA

RETOS

1. Implementar un sistema de la calidad institucional que soporte los procesos de Acreditación Institucional, acreditación de los programas, autoevaluación y la certificación de los procesos universitarios, apalancados en el modelo de medición de la efectividad institucional, propiciando cultura hacia la calidad, con el objetivo de acreditar la institución y el 80% de los programas acreditables.

2. Atender las necesidades de la comunidad universitaria, en la búsqueda de la excelencia académica y humana, que redunde en escenarios propicios para el desarrollo personal y profesional, favoreciendo el ambiente laboral y académico para fortalecer la innovación curricular, pedagógica y por ende impacte el desempeño académico, la permanencia de los estudiantes y los resultados de nuestros profesionales y colaboradores.
3. Implementación del Plan de Formación Docente y del proceso de selección y evaluación basado en competencias, que permita a la Universidad potenciar su talento humano, logrando una cobertura mayor al 30% de los docentes.

TERCER EJE DE DESARROLLO

PLATAFORMA PARA LO SOSTENIBILIDAD

RETOS

1. Apalancar el crecimiento y la sostenibilidad institucional mediante la asignación y entrega de recursos pertinentes para el cumplimiento de la misión y la visión universitaria
2. Propiciar y acompañar el desarrollo de nuevos servicios, que permitan diversificar los recursos institucionales con el objeto de generar mayores inversiones en las funciones de la docencia, la investigación y la responsabilidad social universitaria, como fundamento principal del quehacer de nuestra institución.
3. Fortalecer la calidad de los recursos institucionales mediante el mejoramiento de los espacios físicos, los recursos bibliográficos y los servicios tecnológicos de manera estratégica, para que se favorezca el éxito estudiantil.

2. BALANCE DEL CUMPLIMIENTO DE RETOS POR EJES DE DESARROLLO

2.1. CRECIMIENTO CON INNOVACIÓN E IMPACTO

2.1.1. RETO NÚMERO 1

Diversificar y Ampliar la oferta de programas, presenciales y virtuales, para la formación en los distintos niveles: técnico, tecnológico, profesional, posgrado, maestrías y doctorado, para abrir oportunidades de formación en el contexto, incentivando el desarrollo social y económico en el país y asegurando el crecimiento de la institución para el cumplimiento de la misión y la visión de la Universidad.

A continuación, se presenta la información detallada acerca del cumplimiento dado a este reto.

2.1.1.1. LÍNEAS DE ACCIÓN RETO NÚMERO 1

LÍNEA DE ACCIÓN

Ofrecimiento de nuevos programas de pregrado

Indicador

Registro calificados programas de pregrado

Meta: Construcción y presentación al MEN los documentos de registros calificados para los programas de Ingeniería Electromecánica, Auxiliar en Cirugía Segura, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Ingeniería de sistemas por ciclos Propedéuticos, Economía y Finanzas por ciclos propedéuticos, Administración de empresas por ciclos propedéuticos y Contaduría Pública por ciclos propedéuticos.

Cumplimiento: se alcanzó la meta en un 25 %, dado que se obtuvo el registro calificado para los programas de Ingeniería electromecánica y Trabajo Social extensión Bogotá, el cual no se encontraba contemplado en Plan de Desarrollo Institucional, de manera inicial. Desde 2019 se encuentra en curso la presentación ante el MEN de los documentos de registro calificado de los programas de Auxiliar en Cirugía Segura, Diseño Gráfico y Diseño Industrial. No se han adelantado gestiones para los programas propuestos por ciclos propedéuticos.

Tabla 2. Nuevos programas de pregrado

PROGRAMA	RESOLUCIÓN
Ingeniería Electromecánica	<i>Resolución N° 01245 de agosto 06 de 2018</i>
Trabajo Social extensión Bogotá	<i>Resolución N° 007888 de mayo 20 de 2020</i>

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

LÍNEA DE ACCIÓN

Ofrecimiento de nuevos programas de posgrado

Indicador

Registro calificados programas de posgrado

Meta: 28 nuevos programas de posgrados (11 maestrías y 17 especializaciones)

Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en el 57%, dado que fue posible la creación de 16 programas de posgrados, 12 programas de especialización, 3 de maestría y 1 doctorado. En la siguiente tabla se describe de manera detallada la información.

Tabla 3. Nuevos programas de posgrado

PROGRAMAS DE POSGRADO	N° DE RESOLUCIÓN	VENCIMIENTO
Doctorado en Derecho	005606 de marzo 30 de 2021	Marzo 30 de 2028
Maestría en Epidemiología	5003 marzo 24 del 2021	24 de marzo de 2028
Maestría en Actividad Física y de la Salud	5002 marzo 24 del 2021	24 de marzo de 2028
Maestría en Educación Matemática	015926 de diciembre 18 de 2019	Diciembre 18 de 2026
Especialización en Endodoncia	018004 21 de septiembre de 2021	Septiembre de 2028
Especialización en Ginecología y Obstetricia	5696 de 31 de marzo de 2021	31 de marzo de 2028
Especialización en Auditoria en Salud	015262 de diciembre 18 de 2019	Diciembre 18 de 2026
Especialización en Gerencia en Salud y Seguridad Social	014294 de diciembre 11 de 2019	Diciembre 11 de 2026
Gerencia en Gestión Humana	013929 de agosto 15 de 2018	Agosto 15 2025

PROGRAMAS DE POSGRADO	N° DE RESOLUCIÓN	VENCIMIENTO
Especialización en Gerencia de Marketing	015531 de diciembre 18 de 2019	Diciembre 18 de 2026
Especialización en Gestión Tributaria	07605 de mayo 8 de 2018	Mayo 8 de 2025
Especialización en Gerencia y Mantenimiento de Sistemas Eléctricos de Potencia	07627 de mayo 8 de 2018	Mayo 8 de 2025
Especialización en Diseño Vial e Ingeniería de Pavimentos	014434 de agosto 10 de 2021	Agosto 10 de 2028
Especialización en Mecánica de Suelos y Cimientos	010299 de junio 4 de 2021	Junio 4 de 2028
Especialización en Familia y Resolución de Conflicto	016207 de diciembre 18 de 2019	Diciembre 18 de 2026
Especialización en Comunicación Digital	005368 de mayo 24 de 2019	Mayo 24 de 2026

Fuente: Dirección académica

La Universidad del Sinú sede montería cuenta con 47 programas académicos de los cuales 18 son programas de pregrado, 29 programas de posgrados distribuidos así: 18 especializaciones, 7 maestrías, 3 especializaciones médico-quirúrgicas y 1 doctorado. Lo anterior se ilustra en la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Programas académicos



Fuente: Dirección Académica

Es importante resaltar que en el año 2016 la Universidad del Sinú contaba con 29 programas académicos, entre pregrado y posgrado, lo que indica un crecimiento en su oferta educativa del 38% a fecha del año 2020. Igualmente, es necesario mencionar que hubo dos programas que perdieron su vigencia en el año 2018, los cuales fueron: Ingeniería Mecánica y Economía, dada la baja demanda de estudiantes, de igual forma, no se volvió a ofertar el programa de Ingeniería de Sistemas en modalidad nocturna.

En cuanto a cobertura, se resalta el posicionamiento de la Universidad del Sinú, sede Montería, dentro de las 50 instituciones de educación superior que más crecieron en número de estudiantes, según informe del observatorio de la Universidad Colombiana, publicado en el mes de noviembre de 2020.

En el año 2016, la Universidad del Sinú sede Montería contaba con 6.707 estudiantes y actualmente cuenta con 8.962 estudiantes, lo que indica un crecimiento poblacional del 25%. De estos 8.962 estudiantes, 8.738 son de pregrado; el 56,2% son de sexo femenino y el 43,2% sexo masculino; con una procedencia de 75,41% del departamento de Córdoba y un 24,59% a nivel regional, nacional e internacional.

2.1.2. RETO NÚMERO 2

Instalar capacidad en la Universidad del Sinú que permita la generación de conocimiento de la más alta calidad para categorizar los grupos de investigación en la más alta calificación en Colciencias.

2.1.2.1.LÍNEAS DE ACCIÓN RETO NÚMERO 2

LÍNEA DE ACCIÓN

Desarrollar una estructura institucional que articule y gestione los procesos de Investigación y Emprendimiento.

Indicador

Centro de investigación y emprendimiento UNISINÚ CREA

Meta: Diseñar e implementar una estructura para la investigación (Centro UNISINU CREA) que permita dinamizar la investigación científica, académica y el emprendimiento.

Cumplimiento: La Institución ha venido consolidando su accionar investigativo a partir del fortalecimiento de sus grupos de investigación, basado en el crecimiento significativo de la producción científica de sus investigadores. Este incremento de capacidades investigativas, resultan de la aplicación de políticas institucionales para la investigación científica y la investigación formativa.

Algunos de los mecanismos que se fortalecieron a su vez, para impulsar el crecimiento investigativo fueron el fondo de investigaciones (financiación de proyectos de investigación internos), la bolsa de viajes (para financiamiento de movilidad investigativa, ponencias), las contrapartidas a proyectos cofinanciados, el fondo para publicaciones y traducciones, los incentivos por producción científica entre otros.

Por otra parte, con el propósito de transferir los resultados de investigación a nuestros grupos de interés y entorno, buscando incrementar la competitividad regional y la visibilización científica, en el año 2020 se crearon 2 unidades que tienen como misión apoyar a la Dirección de Investigaciones en esta labor, las cuales se relacionan a continuación:

- a) La Dirección Institucional de Innovación, Tecnología y Competitividad - INNTECCO
- b) La Dirección de Proyectos Especiales.

Adicionalmente, en relación con la gestión de emprendimiento, la Universidad del Sinú estableció en el campus universitario de su sede Montería, un satélite del programa CEmprende del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, liderado específicamente por Innpulsa. Este programa impacto desde su creación en el año 2020 a más de 130 emprendimientos locales.

Meta: 13 grupos de investigación categorizados por MINCIENCIAS (6 en A, 6 en B y 1 en C)

Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en el 92%, dado que la Universidad del Sinú sede Montería, logró categorizar en la convocatoria 833 de 2018 del Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación – MINCIENCIAS, 12 de sus 13 grupos de investigación. De estos 12 grupos, 4 fueron clasificados en categoría A, 5 fueron clasificados en categoría B y 1 en categoría C; igualmente fue posible la clasificación de 2 grupos en categoría A1, los cuales no se tenían contemplados en la meta inicial, pero que dan cuenta del valor investigativo que posee la Universidad. En la siguiente tabla se muestra de manera detallada la categorización de los grupos de investigación.

Tabla 4. Categorización grupos de investigación

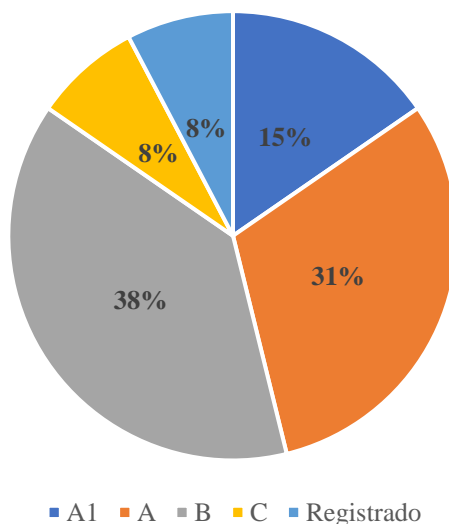
FACULTAD	NOMBRE DEL GRUPO	CATEGORÍA	CÓDIGO	N° DE INTEGRANTES
Ciencias de la Salud	Enfermedades tropicales y resistencia bacteriana	B	COL0024347	7
	Investigación en biomédica y biología molecular	B	COL0021766	9
	Ciencias sociales y humanidades	B	COL0023546	11
	ODIN: investigaciones en odontología.	C	COL0094931	9
	ENFISINS - grupo de investigación en enfermería, fisioterapia e instrumentación quirúrgica.	B	COL0145889	12
	I-flor.	B	COL0169934	3
Ciencias e Ingenierías	TESEEO - Tecnología y software en el entorno educativo y organizacional.	A1	COL0020589	10
	GNOCIX gestión del conocimiento y la información.	A1	COL0047879	21

FACULTAD	NOMBRE DEL GRUPO	CATEGORÍA	CÓDIGO	N° DE INTEGRANTES
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	CUS - equipo interdisciplinario de investigación.	A	COL0021784	27
Ciencias Jurídicas, Sociales y Educación	Ciencias sociales aplicadas y derecho.	A	COL0024552	10
	Grupo de investigación jurídicas Unisinuanas. CINJUN.	A	COL0084514	9
	Innovación pedagógica.	Registrado	COL0017772	-
Ciencias Humanas, Arte y Diseño	ARQUNIDOS.	A	COL0018715	27
Total			12	155

Fuente: MINCIENCIAS

Según la información de la tabla, es posible determinar que el 50% de los grupos de investigación pertenecen a la Facultad de ciencias de la salud, el 23% a la Facultad de ciencias jurídicas, sociales y educación, el 15% a la Facultad de ciencias e ingenierías, 8% corresponde a la Facultad de ciencias económicas, administrativas y contables y otro 8% pertenece a la Facultad de ciencias humanas, arte y diseño.

Gráfica 2. Porcentaje grupos de investigación por categorías



Fuente: Construido de acuerdo con información de MINCIENCIAS

De acuerdo con la gráfica es posible darse cuenta de que, de los grupos de investigación categorizados, el 15% pertenecen a la categoría A1, el 31% a la categoría A, el 38% a la categoría B, un 8% a la categoría C y otro 8% a los grupos registrados, esto da cuenta que la mayoría de los grupos de investigación de la Universidad del Sinú se encuentran en categoría B.

Indicador

Docentes investigadores categorizados

Meta: 46 docentes TC y/0 MT categorizados por Colciencias

Cumplimiento: el desempeño del indicador es del 130%, puesto que para el año 2018 se alcanzó y se sobrepasó la meta establecida en el indicador, con la categorización de 60 docentes. En la siguiente tabla, se muestra el número de docentes clasificados en cada categoría y el historial de las últimas 4 convocatorias, con el fin de poder realizar un comparativo.

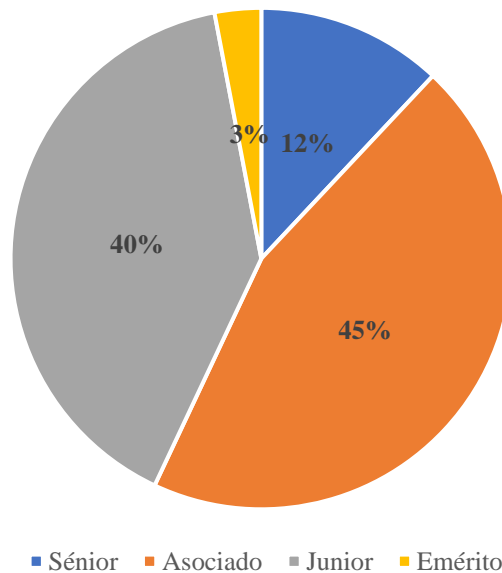
Tabla 5. Categorización docente investigador

AÑO	NÚMERO DE DOCENTES					% VARIACIÓN
	Emérito	Sénior	Asociado	Junior	Total	
2018	2	7	27	24	60	57%
2017	2	7	14	11	34	50%
2015	-	1	5	11	17	35%
2014	-	-	2	4	6	NA

Fuente: MINCIENCIAS

Al realizar la comparabilidad con convocatorias realizadas en los años anteriores a 2018, es posible evidenciar que en el año 2014 se contaba con un total de 6 docentes categorizados, 2 Asociados 4 Junior. En el año 2015 se logró la clasificación de 17 docentes, 1 en Sénior, 5 en Asociados y 11 Junior; presentándose un aumento del 35% con respecto al año 2014. En el año 2017 se logra la clasificación de 34 docentes investigadores, 2 en la categoría Emérito, 7 en Sénior y 11 en Junior; evidenciándose así un aumento del 50% de docentes clasificados con respecto al año 2015. Para el año 2018 se logra un aumento del 57% de los docentes investigadores clasificados por MINCIENCIAS, llegándose a un total de 60 docentes clasificados.

Gráfica 3. Porcentaje de docentes investigadores por categoría - Convocatoria 2018



Fuente: Construido De acuerdo con información de MINCIENCIA

De acuerdo con lo anterior y según la clasificación de la última convocatoria de categorización docente, realizada en el año 2018, el 12% de los docentes se encuentran categorizados como investigadores Sénior, el 45% como investigadores Asociados, el 40% como investigadores Junior y el 3% como investigadores Eméritos.

Indicador

Semilleros de investigación activos con producción investigativa

Meta: 67 semillero de investigación activos

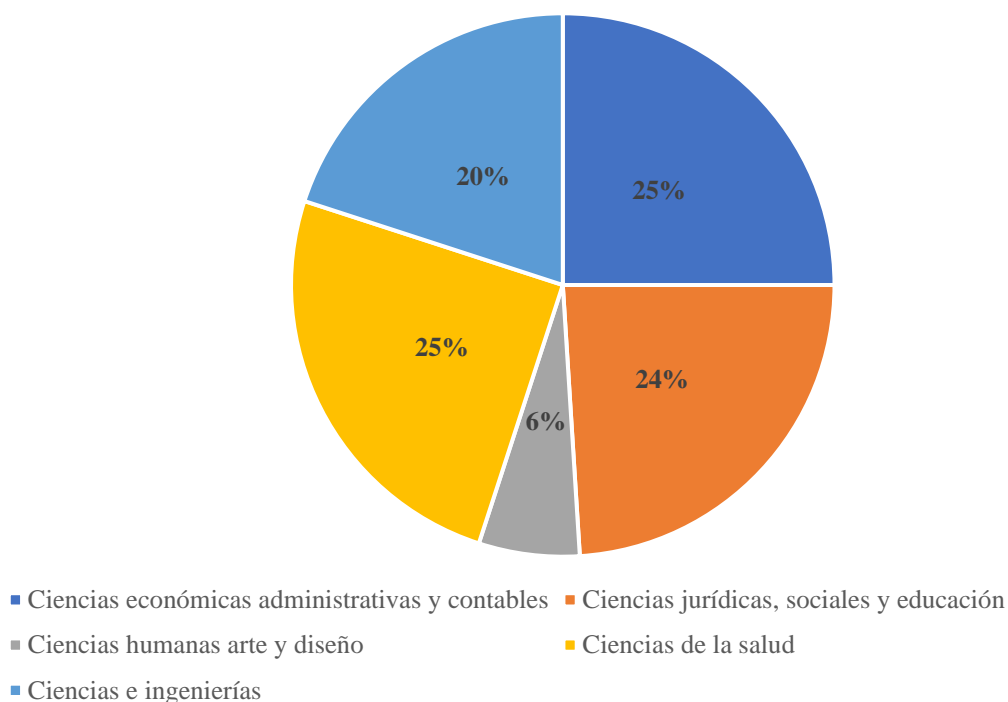
Cumplimiento: el desempeño de este indicador es del 100%, puesto que a cohorte del año 2020 la Universidad del Sinú-Sede Montería contaba con un total de 67 semilleros de investigación activos con producción investigativa, distribuidos por facultad como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 6. Semilleros de investigación activos

FACULTAD	NÚMERO DE SEMILLEROS ACTIVOS
Ciencias económicas administrativas y contables	17
Ciencias jurídicas, sociales y educación	16
Ciencias humanas arte y diseño	4
Ciencias de la salud	17
Ciencias e ingenierías	13
Total	67

Fuente: Dirección académica y de investigaciones

Gráfica 4. Porcentaje de semilleros de investigación activos



Fuente: De acuerdo con información de Dirección de investigaciones

De acuerdo con la gráfica anterior, el 25% de los semilleros activos, corresponden a la Facultad de ciencias económicas, administrativas y contables; el 24% a la Facultad de ciencias jurídicas, sociales y educación; el 6% a la Facultad de ciencias humanas, arte y diseño; el 25% a la Facultad de ciencias de la salud y el 20% restante a la Facultad de Ciencias e ingenierías.

LÍNEA DE ACCIÓN

Convocatorias internas de investigación y emprendimiento

Meta: 63 proyectos de investigación y desarrollo presentados en convocatorias internas.

Cumplimiento: La Universidad del Sinú, como ente formador y generador de cambio social, creó la convocatoria “UNISINU INVESTIGA” 2016 y posteriormente la versión 2018, buscando incentivar los procesos de investigación aplicada y profesional, promoviendo en la comunidad académica la formulación de propuestas de proyectos de investigación que generen un alto valor agregado a la producción científica institucional a partir de los desarrollos científicos y tecnológicos actuales.

En las convocatorias UNISINU-INVESTIGA 2016 y 2018 se radicaron un total de 56 proyectos de los cuales se aprobaron 18 en el año 2016 por un monto de ciento noventa y tres millones de pesos (\$ 193.000.000). Por su parte, en el año 2018 fueron seleccionados 12 proyectos por un monto de ciento veintiocho millones trescientos setenta y ocho mil de pesos (\$ 128.378.000). Lo anterior indica un desempeño del indicador del 89%. En la tabla siguiente se describen el número de proyectos presentados en cada una de las convocatorias.

Tabla 7. Proyectos de investigación y desarrollo presentados en convocatorias internas.

ITEM	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	FACULTAD	AÑO
1	Validez de constructo y confiabilidad de instrumento de calidad de vida e independencia de personas con dolor crónico	Diana Hernández Galvis	ENFISINS	Ciencias de la salud	2016
2	Intervención multidisciplinar a cuidadores domiciliarios	Dennys Isabel Muños	ENFISINS	Ciencias de la salud	2016

ITEM	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	FACULTAD	AÑO
3	Diagnóstico de las condiciones naturales, urbanas y sociales del barrio El Níspero de la ciudad de Montería - Córdoba, con miras al desarrollo urbano sostenible de esta comunidad	Meibi María Mestra Manzur	ARQUINIDOS	Ciencias humanas, arte y diseño	2016
4	Evaluación de los efectos Biológicos por exposición A Fe-Ni en una población residencial localizada cerca de la zona minera de Montelíbano Córdoba y evaluado según los términos de la convocatoria.	Claudia Galeano Páez	Grupo de Investigación Biomédica y Biología Molecular	Ciencias de la salud	2016
5	Correlación entre la frecuencia de eventos citostáticos y las lesiones dérmicas pre-cancerígenas en la población moto taxista de la ciudad de Montería Córdoba.	Karina Susana Pastor	Grupo de Investigación Biomédica y Biología Molecular	Ciencias de la salud	2016
6	Aplicación de un protocolo de control de infección para mitigar el impacto de las infecciones en la	Carolina Castellanos	ENFISINS	Ciencias de la salud	2016

ITEM	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	FACULTAD	AÑO
	primera infancia. "Colegios Saludables".				
7	El Papel de la mujer en comunidades afectadas por el conflicto armado y en condición de vulnerabilidad en los municipios de Tierra Alta, Valencia y Montería - Córdoba: Una oportunidad para la construcción de escenarios de paz	Ana Villalobos Peinado	Ciencias sociales aplicadas y Derecho	Ciencias jurídicas, sociales y educación	2016
8	Evaluación de posibles daños en el ADN en las células de la mucosa bucal con el test de micronúcleos en niños con aparatología removible	Martha Ligia Vergara Mercado	ODIN	Ciencias de la salud	2016
9	Estudio técnico, legal y financiero para la construcción estratégica de parques solares fotovoltaicos que operen sinérgicamente con centrales hidroeléctricas ya construidas como alternativa de desarrollo energético integral,	Frank Ibarra Hernández	GNOCIX	Ciencias e ingenierías	2016

ITEM	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	FACULTAD	AÑO
	renovable y sostenible en Colombia				
10	Análisis de las concentraciones de Flúor en el agua de abastecimiento público de Montería Córdoba	Victoria Mesa	ODIN	Ciencias de la salud	2016
11	Evaluación de los Estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución Educativa Álvaro Ulché Chocué en el resguardo Indígena Zenú ubicado en el Municipio de Tachón, Córdoba	Arney Vega	ARQUINIDOS	Ciencias humanas, arte y diseño	2016
12	Sistema de innovación social con jóvenes cordobeses -SISxJ-	María Eugenia Torres Villa Marín	Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias de la salud	2016
13	Evaluación del efecto mutagénico en útero por exposición a terapia antirretroviral	Shirley Salcedo	ENFISINS	Ciencias de la salud	2016
14	Efecto del antioxidante curcumina sobre el daño oxidante inducido por mezclas complejas generadas en minería de	Mario Negrete Guzmán	Investigación Biomédica y biología Molecular	Ciencias de la salud	2016

ITEM	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	FACULTAD	AÑO
	carbón a cielo abierto en células pulmonares y linfocitos de sangre periférica				
15	Generación de Energía sostenible en celdas de combustible a partir de aislamientos bacterianas metanos génicos de afluentes residuales	Gean Carlos Arteaga Arroyo	GNOCIX	Ciencias e ingenierías	2016
16	Estudio de nuevos materiales para aplicaciones en dispositivos fotovoltaicos	Roberto Bernal	GNOCIX	Ciencias e ingenierías	2016
17	Procesos Resilientes de Familia y escuela frente al conflicto armado, en las zonas eco - culturales de San Jorge y del Alto Sinú del departamento de Córdoba	Sandra Berrio	Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias de la salud	2016
18	La Valoración y las cualidades de la Información contable	Diana Patricia Franco Campos	CUS	Ciencias económicas, administrativas y contables	2016
19	Las nuevas tecnologías aplicadas a la atención en salud de los recién nacidos, prematuros en	Lucelly Benítez	ENFISINS	Ciencias de la Salud	2018

ITEM	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	FACULTAD	AÑO
	los servicios de UTIN y Neonatos y Lactantes de E.S.E. Hospital San Jerónimo de Montería				
20	Asociación entre el nivel de funcionamiento y la calidad de vida en personas con discapacidad	Kathelyn Gaviria Bustamante	ENFISINS	Ciencias de la Salud	2018
21	Evaluación de los efectos biológicos en poblaciones expuestas a agroquímicos en el municipio de Cereté - Córdoba	Alicia Humanez Álvarez	Grupo de Investigaciones Biomédicas y Biología Molecular Universidad del Sinú (GIBM)	Ciencias de la Salud	2018
22	Diseño de un protocolo de recuperación para los periodos competitivos de los deportistas de par a- atletismo de INDEPORTE Córdoba	Sindy Ariza Egea	ENFISINS	Ciencias de la salud	2018
13	Inventario Y Valoración De Las Edificaciones De Interés Patrimonial Del Sector Histórico De La Ciudad De Montería De La Calle 27 A La Calle 21. Estudio De Caso Vivienda Berrocal Y Su Entorno	Enver Hernán Ramírez Lobo	ARQUNIDOS	Ciencias humanas, arte y diseño	2018

ITEM	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	FACULTAD	AÑO
24	Desempeño neuropsicológico prefrontal en hombres privados en de la libertad condenados por delitos sexuales reclusos en el establecimiento penitenciario y carcelario de la ciudad de montería – córdoba	Gustavo Brunal González	Grupo de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades	Ciencias de la salud	2018
25	Calidad de vida relacionada con la salud, personalidad tipo D, resiliencia, optimismo-pesimismo, apoyo social y ansiedad-depresión en pacientes con diagnóstico de enfermedad coronaria con y sin infarto de la Clínicas de la ciudad de Montería	Stefano Vinaccia Alpi	I-Flor	Ciencias de la salud	2018
26	Epidemiología molecular del virus Dengue tipo 2 en el departamento de Córdoba 2016-2017	Dina Ricardo Caldera	Investigaciones en enfermedades tropicales y resistencia bacteriana	Ciencias de la salud	2018
27	Sujetos De Reparación Colectiva Y Construcción De	Dina Marcela Narváez Hoyos	Ciencias Sociales aplicadas y Derecho	Ciencias jurídicas,	2018

ITEM	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	FACULTAD	AÑO
	Territorios De Paz En El Marco De La Ley 1448 De 2011: El Caso Del Corregimiento De Villanueva, Municipio De Valencia-Córdoba			sociales y educación	
28	Calidad de vida relacionada con la salud, personalidad Tipo D, resiliencia, apoyo social y ansiedad-depresión en pacientes con diagnóstico de dolor crónico de la ciudad de Montería	Andrea Ortega Bechara	I-Flor	Ciencias de la salud	2018
29	Taxonomía integrativa y biodiversidad del género Culex (díptera: Culicidae) en complejos cenagosos del norte de Córdoba	Richard Onalbi Hoyos	Investigaciones en enfermedades tropicales y resistencia bacteriana	Ciencias de la salud	2018
30	La democracia Judicial: Una Categoría en desarrollo (El caso colombiano)	Ronald Chacín	CINJUN	Ciencias jurídicas, sociales y educación	2018

Fuente: Dirección de investigaciones

De acuerdo con la tabla anterior, en las dos convocatorias internas realizadas por la universidad del Sinú, se financiaron un total de 30 proyectos de investigación por un monto total de \$321.378.000 generando productos científicos que apalancaron la categorización de los grupos de investigación institucionales. De estos 30 proyectos financiados 20 fueron presentados por la

Facultad de Ciencias de la Salud, por su parte las facultades de Ciencias e ingenierías; Ciencias humanas, arte y diseño; Ciencias jurídicas, sociales y educación presentaron 3 proyectos cada una, de los que fueron financiados y 1 de los proyectos correspondió a la facultad de Ciencias económicas, administrativas y contables.

LÍNEA DE ACCIÓN *Convocatorias externas de investigación y emprendimiento.*

Indicador *Proyectos CTI cofinanciados externamente*

Meta: 7 proyectos CTEI cofinanciados externamente

Cumplimiento: el desempeño del indicador se ubica en el 100%, puesto se logró la cofinanciación externa de 7 proyectos CTEI, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 8. Proyectos CTEI cofinanciados externamente

FACULTAD	NÚMERO DE PROYECTOS	ENTE DE FINANCIACIÓN
Ciencias de la salud	4	MINCIENCIAS
Ciencias de la Salud; Ciencias e Ingenierías; Ciencias Humanas, Arte y Diseño.	1	MINCIENCIAS - FCTeI SGR
Ciencias de la Salud; Ciencias e Ingenierías	1	MINCIENCIAS - FCTeI SGR
Ciencias e Ingenierías	1	MINCIENCIAS - FCTeI SGR
Total		7

Fuente: Dirección de Investigaciones

Es posible observar que la facultad de Ciencias de la salud es quien tuvo mayor participación en el desarrollo de los proyectos, con un total de 4 proyectos propios y 2 en cooperación.

2.1.3. RETO NÚMERO 3

Implementar un Modelo de Internacionalización de impacto, que promueva la movilidad estudiantil y docente, así como los programas de internacionalización en casa y la cultura del bilingüismo.

La universidad del Sinú sede Montería logró fortalecer el desarrollo de habilidades interculturales, que permitieron la apropiación de los actores de la comunidad universitaria en el proceso de Internacionalización, a través de la movilidad internacional y la creación de convenios. Adicionalmente, durante el tiempo de pandemia por COVID-19 se fortaleció la movilidad virtual. A continuación, se describe de manera detallada el alcance logrado.

2.1.3.1.LÍNEAS DE ACCIÓN RETO NÚMERO 3

LÍNEA DE ACCIÓN

Desarrollo de un modelo de gestión de convenios interinstitucionales para fortalecer la cooperación nacional e internacional.

Indicador

Modelo de gestión de convenios internacionales

Meta: Desarrollo de un modelo de gestión de convenios interinstitucionales para fortalecer la cooperación nacional e internacional.

Cumplimiento: el cumplimiento de este indicador es del 100%, puesto que se creó el documento “Modelo de convenios interinstitucionales”, el procedimiento P-INT-005 “Gestión de Convenios internacionales” y la guía para el establecimiento y activación de convenios de la Universidad del Sinú-EBZ.

Indicador**Nuevos convenios de cooperación**

Meta: 77 nuevos convenios de cooperación internacional

Cumplimiento: el cumplimiento de este indicador es del 100%, puesto que se lograron establecer 77 nuevos convenios de cooperación internacional en 19 países. En la siguiente tabla se describen los convenios de cooperación, relacionando el país y el tipo de convenio.

Tabla 9. Convenios de cooperación internacional

No	INSTITUCION	PAIS	MARCO	ESPECIFICO
1	HRK	Alemania	x	
2	Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina	Argentina	x	
3	Universidad Blas Pascal	Argentina	x	
4	Universidad de Buenos Aires	Argentina		x
5	Universidad del Museo Social Argentino	Argentina	x	
6	Universidad Nacional de Avellaneda	Argentina	x	
7	Universidad Nacional de Noreste de la Provincia de Buenos Aires	Argentina	x	
8	Universidad Nacional de San Luis	Argentina	x	
9	Universidad Nacional de Villa María	Argentina	x	x
10	Universidad Nacional del Litoral	Argentina	x	x
11	Universidad Nacional del Nordeste UNNE	Argentina	x	x
12	Universidad Nacional del Sur	Argentina	x	
13	BRACOL	Brasil	x	x
14	Universidad del Estado de Rio de Janeiro	Brasil	x	
15	Universidad Estadual del Oeste de Paraná	Brasil	x	
16	Universidad Federal de Pernambuco	Brasil	x	
17	Universidad Federal de Santa María	Brasil	x	
18	Universidad Federal del Estado de Viçosa	Brasil	x	
19	Universidad de Brasil	Brasil	x	
20	Universidade Federal de Rio Grande (FURG)	Brasil	x	x
21	La Conferencia de Rectores de Las Universidades de Québec - CAN (Canadá	x	x

No	INSTITUCION	PAIS	MARCO	ESPECIFICO
22	Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)	Centroamérica	x	
23	Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH)	Chile	x	
24	Universidad Católica del Norte	Chile	x	x
25	Universidad de la Serena	Chile	x	
26	Universidad Mayor de Chile	Chile	x	
27	Universidad Central Marta Abreu de Las Villas	Cuba	x	
28	Universidad Cien Fuegos	Cuba	x	
29	Universidad de Pinar del Rio	Cuba	x	
30	Universidad Internacional de Ecuador	Ecuador	x	
31	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	Ecuador	x	
32	Jackson State University	EE.UU	x	
33	University of Central Missouri	EE.UU	x	x
34	Centro de Estudios Financieros y Universidad a Distancia de Madrid	España	x	
35	Instituto Cervantes de Madrid	España	x	
36	Live It Out - World Link	España		x
37	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)	España	x	
38	Universidad De Alcalá	España	x	
39	Universidad de Cantabria	España	x	
40	Universidad de La Laguna	España	x	
41	Universidad de Oviedo	España	x	
42	Universidad de Salamanca	España	x	
43	Universidad de Valencia	España	x	x
44	Universidad Internacional de La Rioja	España	x	
45	Universidad Rey Juan Carlos	España	x	x
46	Convenio St. Thomas University	Estados unidos	x	
47	Lengio Corporation	Estados unidos	x	
48	Logos International University (UIL)	Estados unidos	x	

No	INSTITUCION	PAIS	MARCO	ESPECIFICO
49	Magna Group	Estados unidos	x	
50	Universidad de San Francisco	Estados unidos	x	
51	Conferencia de las Grandes Escuelas (CGE)	Francia	x	
52	AIIESEC	Internacional	x	
53	EMUAL	Internacional	x	
54	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA)	Internacional	x	
55	Conferencia de Rectores de las Universidades Italianas (CRUI) - ITA	Italia	x	
56	Centro de Investigaciones Biologicas del Noroeste CIBNOR	México	x	
57	Instituto Nacional de Ciencias Penales	México	x	
58	Instituto Tecnológico de Celaya	México	x	x
59	Instituto Tecnológico Superior de Misantla	México	x	
60	Universidad Autónoma de Chiapas	México	x	x
61	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	x	
62	Universidad Autónoma de Sinaloa	México	x	x
63	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México	x	
64	Universidad de Colima	México	x	x
65	Universidad de Guadalajara - CuNorte	México	x	
66	Universidad de Hipócrates	México	x	x
67	Universidad Estatal de Sonora	México	x	x
68	Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji	México	x	x
69	Hospital del Niño (Solo Facultad de Ciencias de la Salud)	Panamá		x
70	Universidad Santa María La Antigua	Panamá	x	x
71	Universidad Católica de Santa María	Perú	x	
72	Universidad Norbert Wiener	Perú	x	
73	Universidad Privada del Norte	Perú	x	x
74	Universidad Ricardo Palma	Perú	x	

No	INSTITUCION	PAIS	MARCO	ESPECIFICO
75	British Council	Reino unido	x	
76	Universidad de la República de Uruguay	Uruguay	x	
77	Universidad de Los Andes	Venezuela	x	

Fuente: Oficina de relaciones internacionales (ORI)

Indicador

Movilidad docente internacional saliente

Meta: 107 docentes en movilidad internacional saliente.

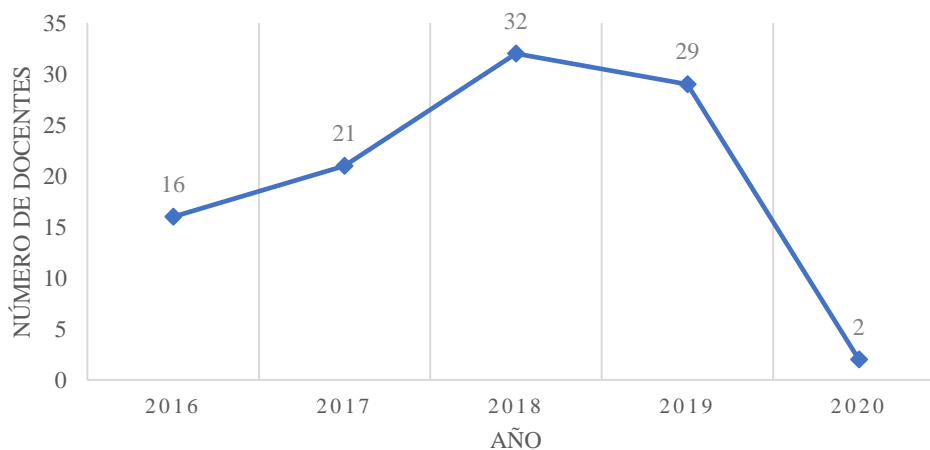
Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en el 97%, dado que durante el periodo 2016-2020 fue posible la movilización internacional de 104 docentes. El número de docentes movilizados por año se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 10. Movilidad internacional docente saliente por año

AÑO	NÚMERO DE DOCENTES MOVILIZADOS
2016	17
2017	22
2018	33
2019	30
2020	2
Total	104

Fuente: Plataforma SNIES

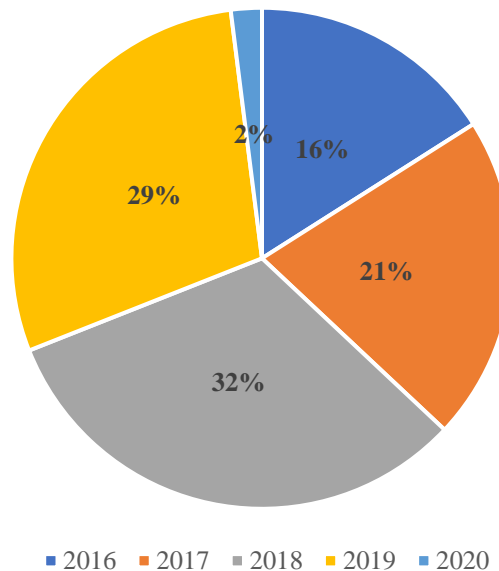
Gráfica 1. Docentes en movilidad internacional saliente por año



Fuente: Construido según datos de plataforma SNIES

La gráfica permite ver que el año con mayor movilidad internacional académica docente saliente es el año 2018, así como también es posible ver que en el año 2020 sólo se movilizaron 2 docentes, esto como consecuencia de la pandemia mundial por COVID-19.

Gráfica 5. Porcentaje de docentes en movilidad internacional saliente por año



Fuente: Construido según datos de plataforma SNIES

De acuerdo con la gráfica anterior, en el año 2018 se presentó el mayor número de docentes con movilidad internacional saliente, esto es el 32% del total de las movilizaciones realizadas durante el periodo analizado; en segundo lugar, se encuentra el año 2019 con el 29%, seguido por los años 2017, 2016, y 2020 con porcentajes de 21%, 16% y 2% respectivamente.

Indicador

Movilidad internacional docente entrante

Meta: 112 docentes extranjeros con movilidad hacia la universidad

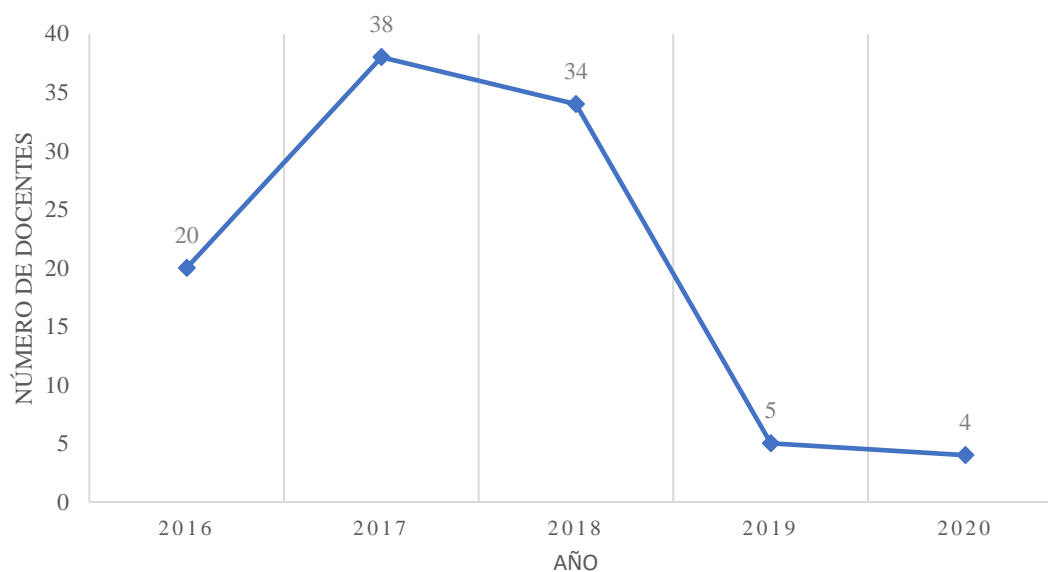
Cumplimiento: el desempeño del indicador se sitúa en el 75%, dado que de los 112 docentes que se establecieron como meta de movilización internacional entrante fue posible atraer a 85 docentes. El número de docentes en movilidad internacional entrante por año se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 11. Movilidad internacional docente entrante por año

AÑO	NÚMERO DE DOCENTES MOVILIZADOS
2016	17
2017	32
2018	29
2019	4
2020	3
Total	85

Fuente: Plataforma SNIES

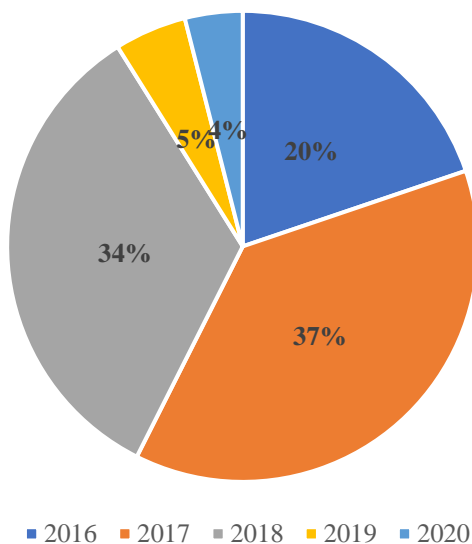
Gráfica 6. Docentes en movilidad internacional docente entrante por año



Fuente: Construido de acuerdo con información de la Plataforma SNIES

La gráfica permite ver que el año con mayor movilidad internacional académica docente entrante es el año 2017, así como también es posible ver que en el año 2020 sólo se movilizaron 3 docentes, esto como consecuencia de la pandemia mundial por COVID-19.

Gráfica 7. Porcentaje de docentes en movilidad internacional entrante por año



Fuente: construido de acuerdo con información de la plataforma SNIES

De acuerdo con la gráfica anterior, en el año 2017 se presentó el mayor número de docentes con movilidad internacional entrante, esto es el 37% del total de las movilizaciones realizadas durante el periodo analizado; en segundo lugar, se encuentra el año 2018 con el 34%, seguido por los años 2016, 2019, y 2020 con porcentajes de 20%, 5% y 4% respectivamente.

Indicador

Movilidad internacional estudiantil saliente

Meta: 187 estudiantes en movilidad internacional

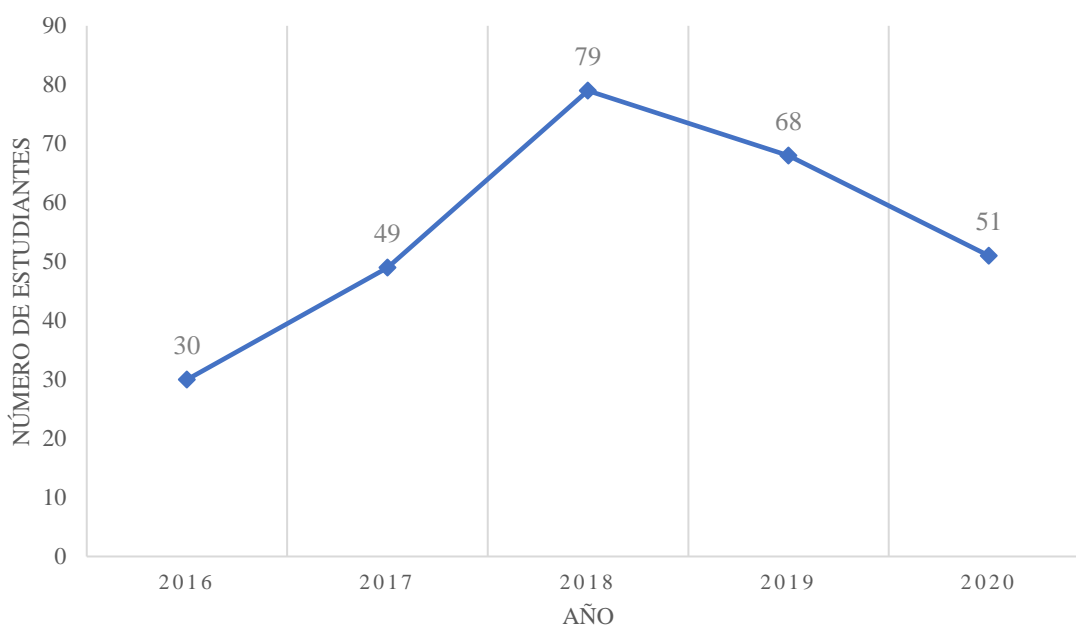
Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en un 148%, dado que fue posible movilizar un total de 277 estudiantes en actividades de cooperación internacional tales como intercambio y pasantías en los distintos programas académicos. En la tabla siguiente se describe el número de estudiantes movilizados por año.

Tabla 12. Movilidad internacional estudiantil saliente por año

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MOVILIZADOS
2016	30
2017	49
2018	79
2019	68
2020	51
Total	277

Fuente: Plataforma SNIES

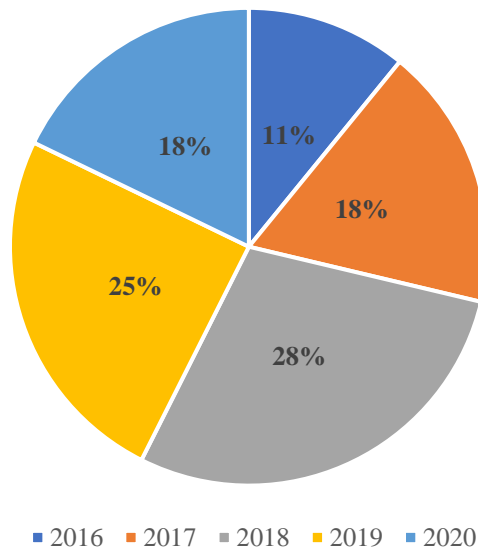
Gráfica 8. Estudiantes en movilidad internacional saliente por año



Fuente: Construido de acuerdo con información de la Plataforma SNIES

La gráfica permite ver que el año con mayor movilidad internacional académica estudiantil saliente es el año 2018, así como también es posible ver que el año 2016 es el que tiene el menor número de estudiantes movilizados. En este caso el número de movilizaciones en al año 2020 se vieron menos afectadas que en el caso de los docentes, por la pandemia mundial por COVID-19.

Gráfica 9. Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional saliente por año



Fuente: Construido de acuerdo con información de la Plataforma SNIES

Según la gráfica anterior, en el año 2018 se presentó el mayor número de estudiantes con movilidad internacional saliente, esto es el 28% del total de las movilizaciones realizadas durante el periodo analizado; en segundo lugar, se encuentra el año 2019 con el 25%, seguido por los años 2017, 2020, y 2016 con porcentajes de 18%, 18% y 11% respectivamente.

Indicador

Movilidad internacional estudiantil entrante

Meta: 121 estudiantes extranjeros con movilidad estudiantil hacia Colombia

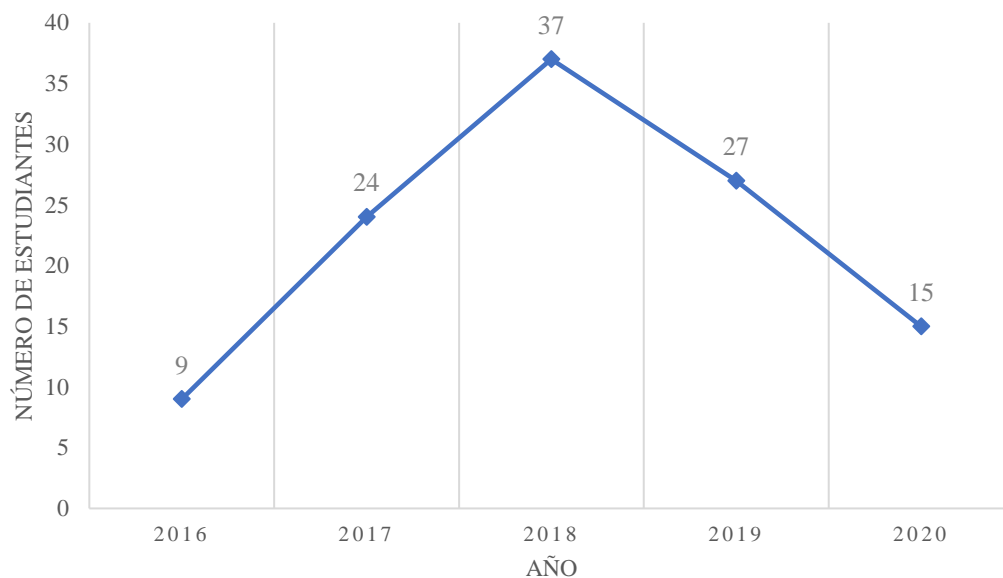
Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en el 93%, dado que, de los 121 estudiantes establecidos como meta de movilización entrante, fue posible atraer a 112 estudiantes. En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes movilizadas por año.

Tabla 13. Estudiantes en movilidad internacional entrante por año

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MOVILIZADOS
2016	9
2017	24
2018	37
2019	27
2020	15
Total	112

Fuente: plataforma SNIES

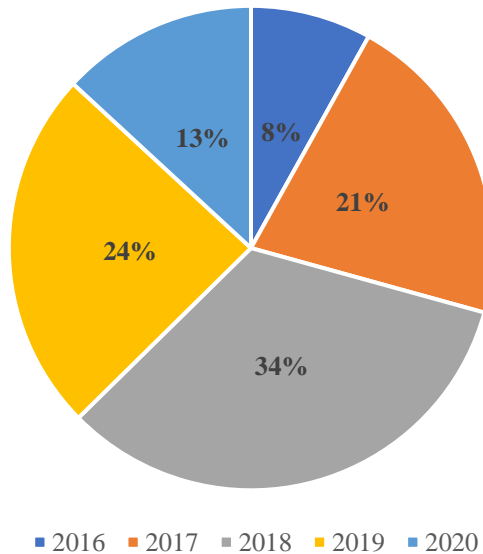
Gráfica 10. Estudiantes en movilidad internacional entrante por año



Fuente: construido de acuerdo con información de la plataforma SNIES

La gráfica permite ver que el año con mayor movilidad internacional académica estudiantil entrante es el año 2018, así como también es posible ver que el año 2016 es el que tiene el menor número de estudiantes movilizados. En este caso el número de movilizaciones en al año 2020 se vieron menos afectadas, que en el caso de los docentes por la pandemia mundial por COVID-19.

Gráfica 11. Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional entrante por año



Fuente: construido de acuerdo con información de la plataforma SNIES

Según la gráfica anterior, en el año 2018 se presentó el mayor número de estudiantes con movilidad internacional saliente, esto es el 34% del total de las movilizaciones realizadas durante el periodo analizado; en segundo lugar, se encuentra el año 2019 con el 24%, seguido por los años 2017, 2020, y 2016 con porcentajes de 21%, 3% y 8% respectivamente.

MOVILIDAD VIRTUAL

Adicional a todo lo anteriormente descrito, en el año 2018, se empezaron a desarrollar ejercicios de movilidad virtual, teniendo en cuenta que es una estrategia de impacto en la comunidad académica, ya que a través de ella profesores y estudiantes pueden interactuar de manera simultánea por medio de clases, videoconferencias, reuniones con docentes y expertos internacionales, gracias al uso de las TICS.

Tabla 14. Movilidad virtual

AÑO	DOCENTE SALIENTE VIRTUAL INTERNACIONAL	DOCENTE SALIENTE VIRTUAL NACIONAL	DOCENTE ENTRANTE VIRTUAL INTERNACIONAL	DOCENTE ENTRANTE VIRTUAL NACIONAL
2018	17	8	14	15
2019	23	28	24	17
2020	31	124	42	102

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)

CLASES ESPEJO

Igualmente, en el año 2018 se implementó la estrategia educativa de “Clases Espejo”, como una herramienta de comunicación, que permite la interacción de estudiantes y docentes nacionales e internacionales, facilitando el estudio de temáticas de interés propias de cada una de las disciplinas que ofrece cada facultad. Según información de la Oficina de Relaciones Internacionales-ORI, durante el período 2018-2020 fue posible la realización de 69 Clases Espejo en los diferentes programas formativos. En el año 2018 se desarrollaron 18 de estas clases, en el 2019 fue posible la ejecución de 31 Clases Espejo y en el año 2020 se realizaron 20 clases.

2.1.4. RETO NÚMERO 4

Fortalecer la presencia de la Universidad en el contexto regional y nacional, a través de alianzas estratégicas con sectores productivos y entidades gubernamentales para adelantar proyectos de responsabilidad social, que involucre a todos los miembros de la comunidad académica, docentes, estudiantes y egresados.

La universidad del Sinú, sede Montería estableció vínculos con socios estratégicos a nivel nacional e internacional logrando diversos convenios. Así mismo, se instaló el primer centro de emprendimiento e innovación “CEMPRENDE” del departamento de Córdoba, una iniciativa del Gobierno Nacional a través de Innpulsa Colombia con apoyo de la embajada de Francia, el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Alcaldía de Montería. Adicionalmente, se logró la participación en distintas asociaciones y redes a nivel nacional e internacional. A continuación, se describe de manera detallada el alcance del logro.

2.1.4.1.LÍNEAS DE ACCIÓN RETO NÚMERO 4

LÍNEA DE ACCIÓN *Fortalecer vínculos con socios estratégicos regionales y nacionales*

Indicador *Asociaciones y redes*

Meta: Participación en 54 redes y 73 asociaciones a nivel nacional y/o internacional

Cumplimiento: El desempeño de este indicador se ubica en el 100%, pues durante el periodo analizado la Universidad del Sinú logró vincularse y participar de 54 asociaciones y 73 redes tanto a nivel nacional como internacional. En la siguiente tabla se enlistan las redes y asociaciones con las que se generaron vínculos.

Tabla 15. Asociaciones y redes internacionales

ASOCIACIONES	
• Sociedad Latinoamericana De Infectología Pediátrica (SLIPE)	Académica
• Conferencia Latinoamericana de Informática CLEI	Académica
• Asociación Americana de juristas con estatuto consultivo de la Naciones Unidas con sede en Nueva York.	Humanista
• Asociación Internacional de Facultades de Derecho de América Latina - AFEIDAL con sede permanente en la ciudad de México	Científico
• CLACSO- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.	Académica
• Sociedad Americana de Juristas y Asociación de Abogados de Buenos Aires, Argentina, Sede permanente Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.	Académica
• Asociación de Universidad de América Latina y el Caribe para el desarrollo integral, AUALCPI	Académica
• Asociación Internacional de Estudiantes para la Experiencia Técnica, IAESTE	Académica
• AIESEC	Académica
REDES	
• Red de Docentes de América Latina y del Caribe (RedDOLAC)	Académica
• Red de Investigación en Gerencia de la Educación Superior	investigación
• Red del Conocimiento del Centro de Investigaciones Internacionales (Red CEDINTER).	investigación
• Red de Investigaciones del Caribe Colombiano	investigación
• Red Iberoamericana de Informática Educativa RIBIE	Tecnología

Fuente: Dirección de extensión y proyección social

Tabla 16. Asociaciones y redes nacionales

ASOCIACIONES	
• ASCOLFA - Asociación Colombiana de facultades de Administración	Académica
• Asociación de Instituciones Educación Superior del Caribe, ASIESCA	
• REDFACONT – Red de Facultades de Contaduría Publica	Académica
• REDICEAC – red de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	Científica
• ASFACOP – Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Publica	Académica
• Asociación Colombiana De Facultades De Medicina (ASCOFAME)	Académica
• Académica Nacional De Medicina (ANM)	Académica
• Sociedad Colombiana De Pediatría (SCP)	Científica
• Asociación Colombiana De Infectología (ACIN)	Científica
• Sociedad Latinoamericana De Infectología Pediátrica (SLIPE)	Científica
• Sociedad Colombiana De Cirugía Pediátrica (SCCP)	Científica
• Sociedad Panamericana De Cirugía Pediátrica (SPCP)	Científica
• Sociedad Colombiana De Pediatría (SC)	Científica
• Asociación Colombiana De Sociedades Científicas (ACSC)	Científica
• Sociedad Colombiana De Cirugía (SCC)	Científica
• Sociedad Colombiana De Ginecoobstetricia (SCG)	Científica
• Sociedad Colombiana De Cardiología	Científica
• Asociación Colombiana De Medicina Interna (ACMI)	Académica
• Asociación Colombiana De Facultades De Odontología (ACFO)	Académica
• Asociación Colombiana De Facultades De Psicología (ASCOFAPSI)	Académica
• Asociación Colombiana De Facultades De Fisioterapia (ASCOFAFI)	Académica
• Asociación Colombiana De Fisioterapeutas (ASCOFI)	Académica
• Asociación Colombiana De Facultades De Instrumentación Quirúrgica (ACFIQ)	Académica
• Asociación Colombiana De Instrumentadores Quirúrgicos (ACITEQ)	Académica
• Asociación Colombiana de Facultades de Derecho ACOFADE	Académica
• Asociación Comisión Colombiana de Juristas	Académica
• Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social-CONETS	Académica
• ACFA – Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura. Consejero.	Académica
• ACOFI: Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería	Académica
• ACOFACIEN: Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias	Académica
• ASONAP: Asociación Colombiana de Profesionales en Seguridad y Salud en el Trabajo	Académica
• 9-ACII: Asociación Colombiana de Ingeniería Industrial	Académica
• ACIEM: Asociación Colombiana de Ingenieros	Académica

• COPNIA: Consejo Profesional Nacional de Ingeniería	Académica
• Asociación de Instituciones Universitarias Privadas, ACIUP.	Académica
• Asociación Internacional de Estudiantes para la Experiencia Técnica, IAESTE	Académica
• Asociación de Universidad de América Latina y el Caribe para el desarrollo integral, AUALCP	Académica
• Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE	Académica
• Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias Básicas, ACOFACIEN	Académica
• Comité Departamental de Discapacidad en Córdoba	Académica
• Asociación Colombiana de Facultades de Comunicación Social, ACFACOM	Académica
• Asociación Colombiana de Ingeniería de Sistemas, ACIS	Académica
• Centro de Comunicación Educativa Audiovisual -CEDAL	Humanística
• Asociación Colombiana para el avance de la ciencia, ACAC.	Científica
• Pro Montería	Científica
REDES	
• Comité técnico Comisión Regional de Competitividad.	Académica
• Red Nexus	Académica
• Comité Universidad Empresa Estado CUEE	Académica
• C - Emprende	Humanística
• Red de Emprendimiento	Académica
• Clúster Turismo Cultural	Académica
• Comité Promoción Ruta Turística de Córdoba	Académica
• Clúster cárnico bovino	Académica
• Mesa Agropecuaria de Ciencia, Tecnología e Innovación.	Académica
• Red Caribe	Académica
• Red De Avances Académicos E Investigativos En Instrumentación Quirúrgica	Académica
• Red Nodo Región Caribe de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Socio jurídica reconocidos por COLCIENCIAS	Académica
• Red Colombiana IES para la discapacidad -REDCIESD	Académica
• Observatorio de los programas de Desarrollo y Paz (Bogotá).	Humanística
• Corporación Autónoma Regional de Sucre CARSUCRE.	Académica
• Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI)	Académica
• Red Nacional Veeduría especializada Rama Judicial	Académica
• Red Nacional de Consultorios Jurídicos y Centros de Conciliación.	Académica
• Red de Consultorios Jurídicos de la Costa.	Académica
• Red Tejiendo Justicia. MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO	Académica
• Red El Observatorio de la Universidad Colombiana.	Académica
• Red Colombiana IES para la discapacidad -REDCIESD	Académica

• Red Foro Córdoba 67 años	Académica
• Red Foro 50 años de Investigación Acción Participativa	Académica
• Red Misión Observación electoral MOE	Académica
• Red De Justicia	Académica
• Red Revista Digital Sur	Académica
• REDCOLSI: Red Colombiana de Semilleros de Investigación	Académica
• REPIC: Red de Programas de Ingeniería Civil	Académica
• REDIS: Redes de Ingeniería de Sistemas	Académica
• RIBIE: Red Iberoamericana de Informática Educativa	Tecnología
• CLEI: Conferencia Latinoamericana de Informática	Tecnológica
• SCDG: Sociedad Colombiana De Geotecnia	Tecnológica
• ICONTEC: Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación	Académica
• RIELEC: Logistics Systems & Rfid Solutions	Tecnológica
• Red Nacional de Postgrados	Académica
• Red Nacional de Extensión y Proyección Social	Académica
• Red Nacional de Bienestar Universitario	Académica
• Red Nacional de Investigación	Académica
• Red de Investigaciones del Caribe Colombiano	Académica
• Red Colombiana de Internacionalización	Académica
• Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF	Académica
• Procuraduría Regional de Córdoba	Académica
• Contraloría General de la República	Académica
• Defensoría del Pueblo	Académica
• Consejo Seccional de la Judicatura	Académica
• Rama Judicial	Académica
• Fiscalía General de la República	Académica
• Gobernación de Córdoba	Humanística
• Alcaldía Municipio de Montería	Académica
• Alcaldía Municipio Loricá-Córdoba	Humanística
• Alcaldía Municipio Ciénaga de Oro-Córdoba	Humanística
• Observatorio Violencia Intrafamiliar ICBF	Humanística
• Mesa Departamental Política de Drogas.	Humanística
• Casa del Consumidor	Humanística
• Casa de Justicia	Humanística
• Comisaría de Familia	Humanística
• Comité Seccional de Diagnostico Primario de Córdoba	Humanística
• Club de la Excelencia LEGIS	Académica
• Unión temporal “Observatorio de restitución y regulación de derechos de propiedad agraria entre COLCIENCIAS y UNISINU	Humanística

• Colegio Mayor de nuestra señora del Rosario, Sergio Arboleda, Universidad Nacional y Universidad del Norte	Humanística
• Grupo Dialogo Rural de Córdoba	Humanística
• Semanario Virtual Viva la ciudadanía	Académica
• Semanario Virtual Razón Pública	Académica
• Fondo de Desarrollo de Educación Superior, FODESEP	Académica
• Instituto Caro y Cuervo	Académica
• Instituto Colombiano de Normas Técnicas, ICONTEC	Académica
• Unión de Universidad de América Latina, UDUAL	Académica

Fuente: Dirección de extensión y proyección social

Indicador

Sitios de prácticas

Meta: Gestión para la consecución de 100 sitios de prácticas.

Cumplimiento: el desempeño del indicador se ubica en el 251%, dado que se logró la consecución de 251 sitios de prácticas, frente a una meta establecida de 100. El número de sitios de prácticas por facultad se describe en la siguiente tabla.

Tabla 17. Sitios de práctica

FACULTAD	NÚMERO SITIOS DE PRÁCTICAS
Ciencias de la salud	45
Ciencias e ingenierías	29
Ciencias económicas, administrativas y contables	103
Ciencias humanas, arte y diseño	32
Ciencias jurídicas, sociales y educación	42
Total	251

Fuente: dirección de extensión y proyección social

De acuerdo con la tabla anterior, la facultad que logró gestionar un mayor número de sitios para prácticas es la de Ciencias económicas, administrativas y contables con 103 sitios y la facultad con menor número de sitios para prácticas es la de Ciencias humanas, arte y diseño con 32 sitios.

Indicador**Prácticas curriculares**

Meta: Gestión para la ejecución de 12740 en prácticas curriculares

Cumplimiento: El desempeño del indicador se ubica en el 159%, dado que de las 12.740 prácticas curriculares que se establecieron como meta fue posible realizar un total de 20.231 prácticas curriculares. En la siguiente tabla se muestra el número de prácticas realizadas año a año.

Tabla 18. Prácticas curriculares

PRÁCTICAS CURRICULARES	2016	2017	2018	2019	2020	TOTAL
Número de estudiantes en prácticas	3253	3490	4143	4487	4858	20231

Fuente: dirección de extensión y proyección social

Con base en la información de la tabla, es posible evidenciar que el año con mayor número de prácticas curriculares realizadas es el 2020 y el año en el que menor número de prácticas se realizaron es el 2016.

Indicador**Prácticas sociales**

Meta: Gestión para la ejecución de 3200 prácticas sociales

Cumplimiento: El desempeño del indicador se ubica en el 186%, dado que de 3.200 prácticas sociales que se establecieron como meta, se realizaron un total de 5.948, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 19. Prácticas sociales desarrolladas

PRÁCTICAS SOCIALES	2016	2017	2018	2019	2020	TOTAL
Número de estudiantes en prácticas Sociales	-	1312	1627	1835	1174	5948

Fuente: dirección de extensión y proyección social

La información de la tabla indica que el año con mayor número de prácticas sociales desarrolladas es el 2019, así mismo es posible evidenciar que no hay información reportada del año 2016.

Indicador**Proyectos de prácticas**

Meta: Gestión y articulación para la elaboración y ejecución de 1.200 proyectos de practicas

Cumplimiento: el desempeño de este indicador se encuentra en el 137%, dado que de 1200 proyectos de prácticas que se establecieron como meta para ser ejecutados, fue posible desarrollar un total de 1.650 proyectos de prácticas. En la siguiente tabla se describe el número de proyectos desarrollados por año.

Tabla 20. Proyecto de prácticas

PRÁCTICAS SOCIALES	2016	2017	2018	2019	2020	TOTAL
Número de estudiantes en prácticas Sociales	-	404	407	418	421	1650

Fuente: dirección de extensión y proyección social

La tabla anterior muestra que el año con mayor número de proyectos desarrollados es el año 2020 con 421 proyectos desarrollados, el año con menor número de proyectos es el 2017. No se reporta información del año 2016 y el promedio de proyectos realizados por año es de 412 proyectos.

Indicador**Egresados con vinculación en investigación y extensión**

Meta: Vinculación de 215 egresados en proyectos de investigación y extensión

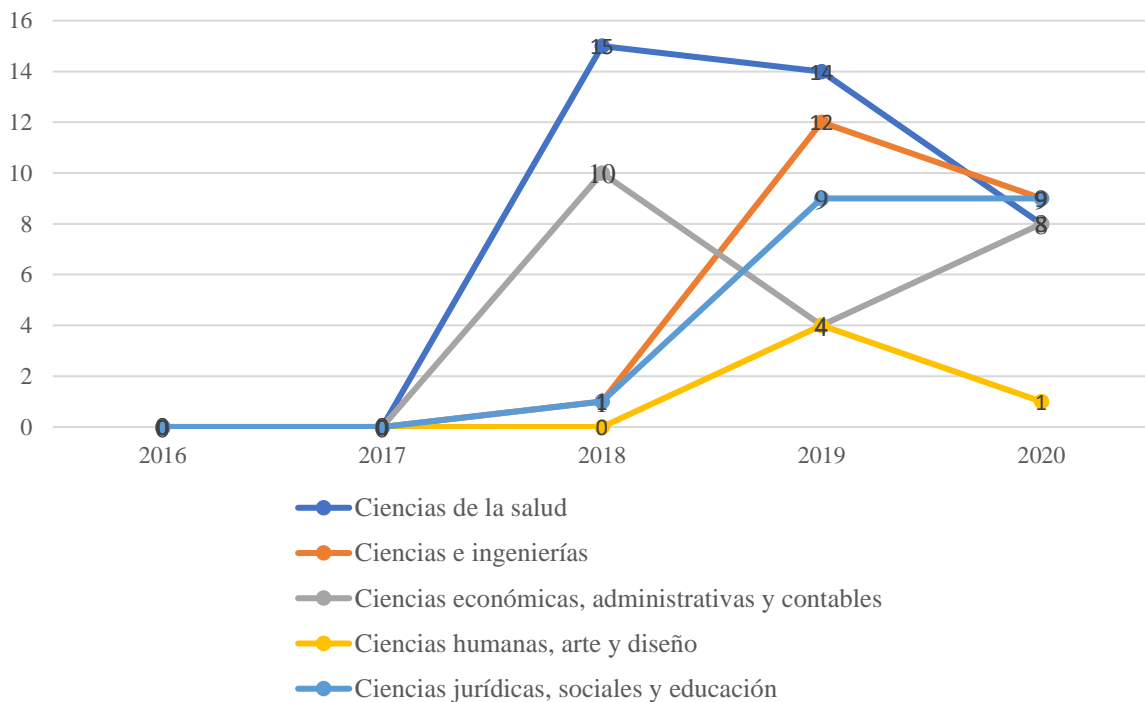
Cumplimiento: El desempeño del indicador se ubica en el 49%, lo que indica incumplimiento de este, puesto que se logró vincular en el periodo analizado un total de 105 egresados en investigación y/o extensión, frente a una meta propuesta de 215 egresados. En la siguiente tabla se describe el número de egresados vinculados por año y por facultad.

Tabla 21. Egresados con vinculación en investigación y/o extensión

FACULTAD	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON SOCIOS ESTRATÉGICOS				
	2016	2017	2018	2019	2020
Ciencias de la salud	-	-	15	14	8
Ciencias e ingenierías	-	-	1	12	9
Ciencias económicas, administrativas y contables	-	-	10	4	8
Ciencias humanas, arte y diseño	-	-	0	4	1
Ciencias jurídicas, sociales y educación	-	-	1	9	9
Total	-	-	27	43	35

Fuente: Facultades/Dirección de investigaciones

Gráfica 12. Egresados con vinculación en investigación y/o extensión



Fuente: Construido de acuerdo con información de Facultades/Dirección de investigaciones

De acuerdo con la gráfica anterior, a cohorte del año 2020 la Facultad de ciencias de la salud había vinculado a 37 egresados a través de investigación y/o extensión, lo que equivale al 35% del

total de los egresados vinculados en el periodo analizado. Igualmente, es posible evidenciar que la Facultad de ciencias e ingenierías y la Facultad de ciencias económicas, administrativas y contables lograron vincular a 22 egresados cada una, esto equivale a un aporte del 21%, por parte de cada una de ellas al cumplimiento de la meta global. Por su parte, la Facultad de ciencias jurídicas, sociales y educación logró la vinculación de 19 egresados; lo que equivale al 18% del total de egresados vinculados. Por último, es posible observar que la Facultad de ciencias humanas, arte y diseño logró la vinculación de 5 egresados, esto es el 5% del total de los egresados vinculados a investigación y/o extensión.

OTROS LOGROS

Adicional a lo anteriormente descrito, la universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm sede Montería – realizó convenios, programas y proyectos para prestar asesoría y consultoría a diferentes entidades públicas y privadas, beneficiando a una población estudiantil, familias y comunidades de más 2.250.000 personas; en la ejecución de programas de educación continuada como diplomados, cursos, foros entre otros.

Así mismo se realizaron 2.131 eventos con un aumento del 12% en comparación al promedio de los 5 años anteriores (1.926 eventos), impactando a una mayor población (59.256 personas), esto debido a la facilidad que brindó la modalidad virtual para aumentar la cobertura de la población objetivo; así mismo facilitó la logística para expandir la oferta de educación continuada bajo esta modalidad. Sin embargo, la demanda en los servicios de los centros, departamentos y laboratorios de la universidad disminuyó en el último año debido a la emergencia sanitaria por la COVID-19.

Las siguientes tablas muestran las unidades de apoyo institucional para el desarrollo de la función de extensión y proyección social, así como las diferentes actividades y logros alcanzados.

Tabla 22. Unidades de apoyo para la extensión y la proyección social

No	CENTROS Y /O LABORATORIOS	FACULTAD
1	CIACUS	Ciencias e Ingeniería
2	Centro de informática	
3	Centro de idiomas	Institucional
4	Laboratorio de psicología: cámara de Gesell	Ciencias de la Salud
5	Escuela de arte	Institucional

No	CENTROS Y /O LABORATORIOS	FACULTAD
6	Centro de medios	Institucional
7	Centro de conciliación privado	Ciencias Jurídicas
8	Laboratorio de investigación biomédicas y biología molecular	Ciencias de la Salud
9	Centro de Innovación, tecnología y competitividad	INTECCO

Fuente: Planeación institucional

Tabla 23. Impacto de la función de extensión 2017- 2020

ACCIONES	CONTENIDO DE LAS ACCIONES REALIZADAS	IMPACTO
Educación continua	124 diplomados en diferentes áreas	3202 personas capacitadas
	384 seminarios, cursos y otros	36.421 asistencias
	854 eventos académicos	113.000 beneficiario
Extensión cultural: divulgación y promoción	8 conciertos en convenio con el banco de la república, área cultural, entre otros	6.450 personas
Culturales: eventos culturales, convenios culturales, conciertos musicales y participación	Participación en Stand de la feria Nacional de la ganadería Con el grupo de Vallenato, entre otros.	10.000 personas
En festivales regionales	Celebración Bodas de oro de la IE. José Antonio Galán del Municipio de San Pelayo	6.400 personas
Servicios prestados por practicantes	Productos derivados de las prácticas estudiantiles en organizaciones, empresas y comunidades (consultorio empresarial y contable).	885
	Consultorías jurídicas.	29.724 beneficiarios
	808 cursos de ingles	28.548 estudiantes
	Jornadas de capacitación y actualización a docentes y personal directivo.	1227 personas capacitadas
	Formación de niños y adolescentes en técnicas vocales, piano, violín, guitarra y saxofón.	250 estudiantes
	Centro de conciliación privada	519 personas
	Contratos o solicitudes de prestación de servicios relacionados con estudios de suelas, diseño de mezclas y control de	181 personas

ACCIONES	CONTENIDO DE LAS ACCIONES REALIZADAS	IMPACTO
	calidad de materiales en el sector de la construcción.	
Proyectos	15 proyectos cofinanciados de alto impacto regional	1.500.000 beneficiarios de los departamentos de Córdoba, Arauca, Puerto Rendón y la Guajira
Eventos culturales	136 martes culturales	Comunidad académica
	624 presentaciones de los diferentes grupos musicales y artísticos de la institución	Comunidad académica

Fuente: Dirección de extensión y proyección social

De igual forma se lograron resultados por medio de los trabajos comunitarios y la interacción con el sector productivo, teniendo como base las prácticas sociales comunitarias y las prácticas profesionales curriculares, a través de los centros de prácticas descritos en la siguiente tabla.

Tabla 24. Centros de prácticas

CENTRO	FACULTAD	PROGRAMAS
Consultorio Jurídico	Ciencias jurídicas, sociales y educación	Derecho
Centro De Conciliación (Publico)		Trabajo social
Sala De Oralidad		Psicología
Centro Psico Social	Ciencias de la salud	Odontología
Centro De Prácticas Odontológicas		Fisioterapia
Sala De Simulación De Fisioterapia		Todos los programas de salud
Centro De Simulación Clínico-Quirúrgico	Ciencias de la salud	Todos los programas de salud
Consultorio Empresarial Y Contable	Ciencias económicas, administrativas y contables	Todos los programas de ciencias económicas
Centro De Informática	Ciencias e ingenierías	Ingeniería de sistemas
Consultorio Arquitectónico	Ciencias humanas, artes y diseño.	Arquitectura
Centro Piloto De Prácticas Sociales	Institucional	Todos los programas

Fuente: Centro de prácticas

LIDERAZGO INSTITUCIONAL

La Universidad del Sinú hizo presencia a través de sus directivos, decanos, jefes de programas y docentes, en diferentes Asociaciones y juntas directivas relacionadas a continuación:

- Adriana Suárez de Lacouture - Rectora, miembro de la junta directiva de la Asociación de Instituciones de Educación Superior del Caribe, ASIESCA.
- Álvaro Bustos Gonzales - Decano Facultad de Ciencias de la Salud, vocal de la junta directiva de ASCOFAME y representante de la Academia Colombiana de Medicina.
- Frank Ibarra Hernández - Decano de la Facultad e Ingenierías: Representante de las Facultades de Córdoba y Sucre en el Consejo Profesional de Ingeniería COPNIA y representante de las universidades en el Comité de Seguimiento y Evaluación a la Inversión de las Regalías, CSIR.
- Emilio Flórez Ruiz - Decano de la Facultad de Ciencias Humanas, Artes y Diseño; miembro del Consejo Educativo de la Mesa Sectorial de Patrimonio y Member of Board of the National Trust Historic Preservation.
- Shirley Chadid - Decana Facultad Ciencias Económicas, Administrativa y Contables; miembro del Consejo Directivo Nacional de REDFACONT, miembro del Consejo Directivo de Colegios Colombianos de Contadores Públicos y Coordinadora de zona de la comisión académica del Consejo Técnico de la Contaduría Pública.
- Nurys Martínez Guerra- jefe del Programa de Trabajo Social, miembro de la Junta Directiva del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social, CONETS.
- Carmen Moreno - Directora de Bienestar Universitario, vocal del Comité Gestor de ASCUN- Bienestar, Nodo Caribe.
- Agamenón Quintero Villareal - Docente de Planta, vicepresidente de la Federación Iberoamericana de Medicina Crítica y Cuidados Intermedios.
- Víctor Negrete Barrera, miembro de la Red de Analistas de la Unidad de Manejo y Análisis de Información, UMAIC.
- Henriette Jattin - Coordinadora de Internacionalización, miembro del comité del Congreso Latinoamericano de Aualcpi.
- Mimi Parra - Directora de Extensión y Proyección Social, miembro de la Red de Extensión Universitaria Nodo Caribe ASCUN.

- Heiser Arteaga - Docente Investigador, Gerente de Vacunación Covid-19 en Montería.
- Andrea Ortega- Asesora de la Alta Dirección, presidente de la Asociación Colombiana de Psicología Positiva.

Adicionalmente, es importante resaltar que el día 10 de diciembre, fecha de nacimiento del fundador Elías Bechara Zainúm, fue instituido como el día de la educación en el departamento de Córdoba de acuerdo con la Ordenanza número 0012 del nueve de julio de 2020 emanada de la Asamblea Departamental de Córdoba.

POSICIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD EN RANKING -SAPIENS RESEARCH (2017, 2019 y 2021).

Como resultado de todos los esfuerzos realizados por la universidad del Sinú en su quehacer educativo, esta ha logrado escalar de manera significativa en los distintos ránquines evaluados y publicados por la prestigiosa consultora Sapiens Research Group, a continuación, se realiza una breve definición de cada uno de los ránquines, con el objetivo de comprender de una mejor manera el logro de la universidad.

Ranking DTI-Sapiens: es la clasificación de las mejores Institución de Educación Superior colombianas según indicadores de desarrollo tecnológico e innovación (DTI), la cual se publica cada dos años desde 2017, en esta clasificación se analizan los indicadores de DTI de todos los grupos de investigación categorizados por MINCIENCIAS, de todas las IES activas del país, entre sedes principales y seccionales, tanto del sector público como privado.

Ranking ASC-Sapiens: corresponde a la clasificación de las mejores IES colombianas según indicadores de apropiación social del conocimiento, es decir, un escalafón que se enfoca en variables que dan cuenta de las dinámicas sociales de construcción colectiva de conocimiento por partes integrantes de las IES con la sociedad.

Ranking GNC-Sapiens: es la clasificación de las mejores IES colombianas según indicadores de generación de nuevo conocimiento (GNC), cuya publicación se hará cada dos años a partir de 2019. En esta se analizan los indicadores de GNC de todos los grupos de investigación

categorizados por MINCIENCIAS, de todas las IES activas del país, entre sedes principales y seccionales, tanto del sector público como privado.

Ranking ART-Sapiens: corresponde a la clasificación de las mejores universidades colombianas según producción de artículos científicos, esta es la clasificación con mayor trabajo que publica Sapiens Research. El reporte analiza los artículos publicados en revistas indexadas colombianas y del exterior en las categorías A1, A2, B y C de Publindex y en las principales bases de datos del mundo, como SCOPUS, Elsevier y Web Of Science; cargadas en los CvLAC de los investigadores miembros de los grupos de investigación categorizados por MINCIENCIAS.

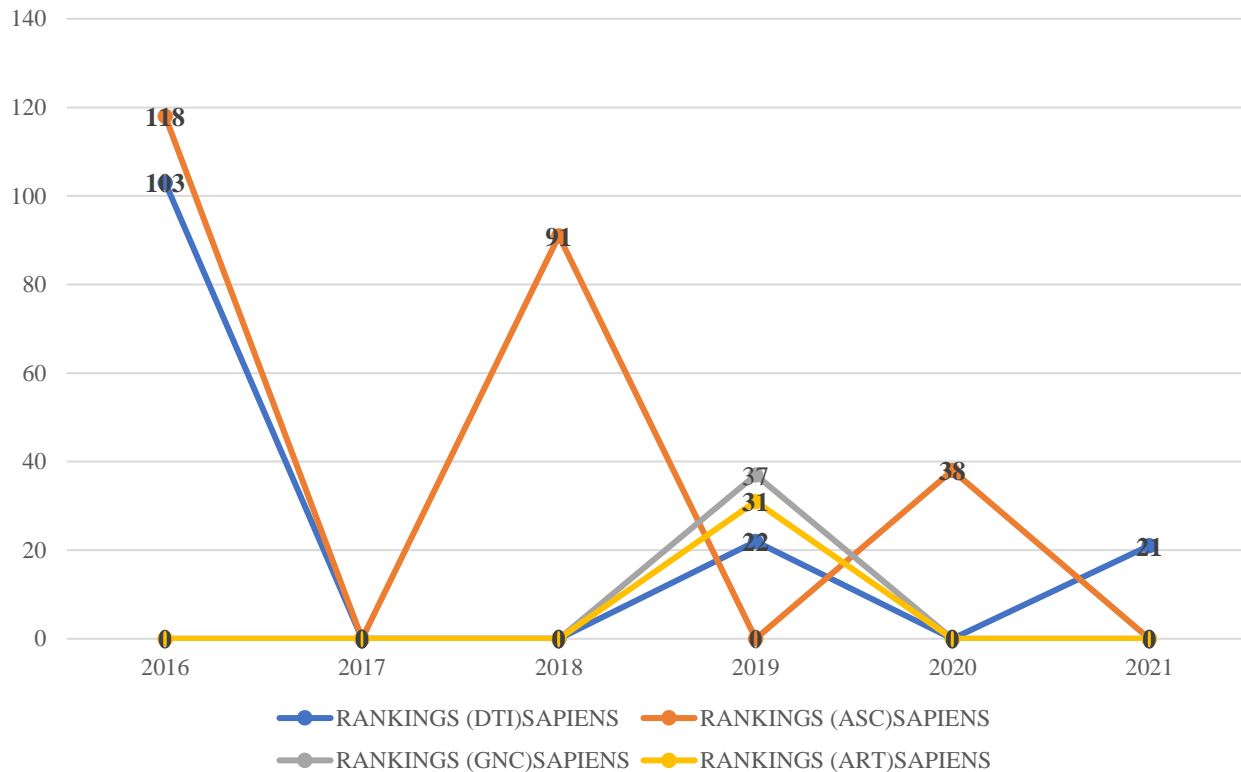
En la siguiente tabla, se muestra el avance de la Universidad del Sinú desde el año 2016 hasta el año 2021 en cada uno de los ránquines evaluados.

Tabla 25. Posicionamiento en Ranking Sapiens Research

RANKING	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020	AÑO 2021	POSICIONES ESCALADAS
RANKING (DTI)SAPIENS	103	N/A	N/A	22	N/A	21	82
RANKING (ASC)SAPIENS	118	N/A	91	N/A	38	N/A	80
RANKING (GNC)SAPIENS	N/A	N/A	N/A	37	N/A	N/A	0
RANKING (ART)SAPIENS	N/A	N/A	N/A	31	N/A	N/A	0

Fuente: Plataforma Sapiens Research

Gráfica 13. Posicionamiento en Ranking Sapiens Research



Fuente: Plataforma Sapiens Research

De los 4 tipos de ránquines evaluados por la consultora Sapiens Research Group, se puede evidenciar que la tendencia de la Universidad del Sinú, en cuanto al posicionamiento en los resultados obtenidos por DTI Sapiens y ASC Sapiens es en promedio 81 posiciones escaladas para los 6 años estudiados. Por otra parte, los ránquines GNS Sapiens y ART Sapiens aparecen en el radar a partir del año 2019 con un importante posicionamiento dentro del top 40 a nivel nacional.

2.2. EXCELENCIA ACADÉMICA

2.2.1. RETO NÚMERO 1

Implementar un sistema de la calidad institucional que soporte los procesos de Acreditación Institucional, acreditación de los programas, autoevaluación y la certificación de los procesos universitarios, apalancados en el modelo de medición de la efectividad institucional, propiciando cultura hacia la calidad, con el objetivo de acreditar la institución y el 80% de los programas acreditables.

2.2.1.1. LÍNEAS DE ACCIÓN RETO NÚMERO 1

LÍNEA DE ACCIÓN

Acreditación

Indicador

Acreditación institucional

Meta: Adelantar el proceso de Acreditación institucional

Cumplimiento: se evidencia desempeño del 100%, dado que se logró la Acreditación Institucional de Alta Calidad, por un periodo de cuatro años, mediante la Resolución Número 006197 del 13 de junio de 2019, en la cual el Ministerio de Educación Nacional reconoce y da fé pública de la excelencia institucional de la Universidad del Sinú, forjada en 47 años de labores.

Adicional al cumplimiento del indicador, se consolidó el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, conformado por tres subsistemas: Aseguramiento de la Calidad, Gestión de la Calidad y Seguridad y Salud en el Trabajo.

Ilustración 1. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad



Fuente: Aseguramiento de la calidad

CERTIFICACIÓN DE CALIDAD ISO 9001

La universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- implemento en el año 2020 el subsistema de Gestión de la Calidad basado en la norma ISO 9001-2015 y apoyado en la plataforma Kawak, la cual es un software que permite vivir el Sistema de Gestión de Calidad en línea, brindando información actualizada y completamente centralizada. Con el fin de evaluar la pertinencia y cumplimiento de su Subsistema de Gestión de la Calidad, la Universidad del Sinú programó su primera auditoría interna para el mes de agosto de 2021 y la auditoría externa de certificación ICONTEC para el mes de octubre de ese mismo año.

ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS

Es importante resaltar la acreditación de los programas académicos de Contaduría Pública, según Resolución 012090 de 18 de noviembre de 2019, y del programa de Psicología, según resolución 9438 del 8 de junio de 2018. Así mismo se resalta la reacreditación del programa de Medicina, por el periodo de cuatro años con Resolución Número 006079 del 12 de junio de 2019, el programa de derecho, según resolución 11959 del 16 de junio de 2016 y el programa de administración de empresa, según resolución 15285 del 26 de julio de 2016. Así mismo, es de suma importancia mencionar que no fue posible lograr la reacreditación del programa de Ingeniería de Sistemas de Información, lo que hace necesario estudiar la causa raíz por la cual no fue posible obtener la reacreditación del programa.

De Igual manera se destaca el otorgamiento del registro calificado al Doctorado en Derecho a la Universidad del Sinú- Elías Bechara Zainúm, mediante Resolución Número 5606 del 30 de marzo de 2021, emanada del Ministerio de Educación Nacional, el cual es el primer Doctorado en el departamento de Córdoba en esta área del conocimiento, lo que genera un impacto trascendental para el crecimiento y desarrollo de la región.

A continuación, se detallan los 5 programas de pregrado acreditados y reacreditados con sus respectivas resoluciones:

Tabla 26. Programas acreditados Facultad Ciencias de la Salud

POSTGRADO	No RESOLUCIÓN	VENCIMIENTO
Medicina	006079 de junio 12 de 2019-Reacreditacion	Junio 12 de 2023
Psicología	094438 de junio 8 de 2018-Acreditación	Junio 8 de 2022

Fuente: Aseguramiento de la Calidad

Tabla 27. Programas Acreditados Facultad Ciencias Económicas, Administrativas Y Contables

PROGRAMA	No RESOLUCIÓN	VENCIMIENTO
Contaduría Publica	012090 de noviembre 18 de 2019 – Acreditación	Noviembre de 2023
Administración de Empresas	015854 de agosto 25 de 2021 – Reacreditación	Agosto 25 de 2025

Fuente: Aseguramiento de la Calidad

2.2.2. RETO NÚMERO 2

Atender las necesidades de la comunidad universitaria, en la búsqueda de la excelencia académica y humana, que redunde en escenarios propicios para el desarrollo personal y profesional, favoreciendo el ambiente laboral y académico para fortalecer la innovación curricular, pedagógica y por ende impacte el desempeño académico, la permanencia de los estudiantes y los resultados de nuestros profesionales y colaboradores.

2.2.2.1. LÍNEAS DE ACCIÓN RETO NÚMERO 2

LÍNEA DE ACCIÓN

Disminuir los índices de deserción estudiantil y mejorar los índices de graduación.

Indicador

Creación del Centro Para el Éxito Estudiantil CEPAAE

Meta: Creación e implementación del Centro para el Éxito Estudiantil CEPAAE

Cumplimiento: se cumple al 100% con la meta propuesta, dado que en el año 2017 se creó e implemento el Centro para la Excelencia Estudiantil -CEPAEE-, el cual logró diseñar, promover, implementar y hacer seguimiento al conjunto de estrategias e instrumentos que permitieron a la institución fortalecer sus capacidades con el fin de mejorar los indicadores de permanencia, desempeño y graduación estudiantil. En la siguiente ilustración se muestra su modelo.

Ilustración 2. Modelo CEPAAE



Fuente: Dirección académica

De acuerdo con los objetivos del proyecto CEPAAE se desarrollaron las siguientes estrategias para el mejoramiento de los indicadores de desempeño, graduación y permanencia.

- Identificación de promedios académicos, por medio de los cuales se valora y exalta el desempeño de los estudiantes mediante la beca Elías Bechara Zainúm “El Mejor de los Mejores” y el mejor promedio académico de la sede mediante la beca Saray Castilla de Bechara - “Los Mejores”, para exaltar los mejores promedios por programa, se exaltan estudiantes de los distintos programas; lo anterior con el ánimo de motivar el desempeño académico y asegurar la retención de nuestros estudiantes en un evento muy especial “La Noche de los Mejores”.
- Establecimiento de mesa de ayuda técnica y académica para soporte de estudiantes y profesores.
- Acompañamiento por parte de la Dirección Académica, CENAPED a los profesores y estudiantes frente a las inquietudes presentadas de acuerdo con el desarrollo de las clases virtuales.
- Seguimiento al desarrollo de los cursos a través de las plataformas virtuales dispuestas por la universidad.
- Realización de revisiones de los indicadores de deserción académica, mortalidad y retiros de asignaturas.
- Desarrollo de actividades de refuerzo, para todos los estudiantes que obtienen indicadores de mortalidad en las distintas asignaturas cursadas, después de la realización de los primeros y segundos parciales respectivamente, correspondiente al 70% del proceso de formación.

Adicionalmente, a través del departamento de Bienestar Universitario se desarrollaron actividades tales como: adaptación a la vida universitaria con la participación de 1508 estudiantes, acompañamiento a estudiantes en situación de prueba académica con 910 participaciones, asesorías psicológicas para estudiantes y padres de familia con 947 personas atendidas, diligenciamiento de 573 fichas de caracterización estudiantil y finalmente acompañamiento académico con 4.415 estudiantes atendidos.

Indicador

Tasa de deserción académica

Meta: Alcanzar una tasa de deserción por periodo de 6%

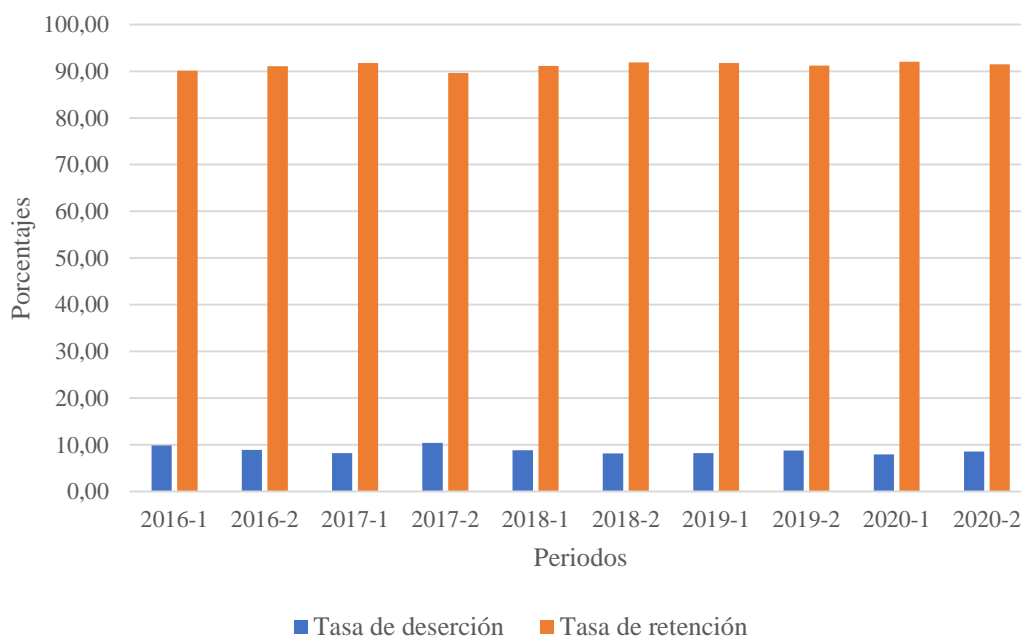
Cumplimiento: no se alcanzó la meta establecida por el indicador, dado que los índices de deserción en cada periodo fueron superiores al 6%.

Tabla 28. Índices de deserción por periodo

AÑO/PERIODO	TASA DE DESERCIÓN	TASA DE RETENCIÓN
2016-1	9.87%	90.13%
2016-2	8.92%	91.08%
2017-1	8.23%	91.77%
2017-2	10.39%	89.61%
2018-1	8.83%	91.17%
2018-2	8.13%	91.87%
2019-1	8.22%	91.78%
2019-2	8.8%	91.2%
2020-1	7.94%	92.06%
2020-2	8.54%	91.46%
Promedio.	8.79%	91,21%

Fuente: SPADIES

Gráfica 14. Índices de deserción por periodo



Fuente: SPADIES

La gráfica anterior da cuenta que el periodo con mayor porcentaje de deserción es el de 2017-2 con un 10,37% de deserción, el menor porcentaje de deserción se presenta en el periodo 2020-1, con un 7,94% de deserción. Igualmente, es posible establecer que el promedio general de deserción en el quinquenio fue de 8,8%.

Realizando un análisis más detallado, es posible evidenciar que de los programas que se encuentran vigentes, a fecha del año 2020, el de menor deserción es el programa de Medicina con una deserción global en el quinquenio de 3,9%; por otra parte, los programas con el mayor índice de deserción a fecha del año 2020 son los de Administración de Empresas- Nocturno y Contaduría Pública-Nocturna, con índices de deserción global en el quinquenio de 13% y 13,3% respectivamente. En la siguiente tabla es posible observar a detalle el promedio de deserción de cada uno de los programas.

Tabla 29. Porcentaje de deserción por programa

PROGRAMA	AÑO										PROMEDIO TOTAL
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	
Administración de Empresas Diurno	4,8%	9,8%	4,2%	6,6%	7,3%	8,3%	7,3%	7,1%	12,6%	10,7%	7,9%
Administración de Empresa Nocturno	12,3%	18,6%	16,2%	14,5%	9,9%	14,9%	10,1%	16,5%	16,8%	0,0%	13,0%
Contaduría Pública Diurno	5,7%	7,0%	7,6%	6,3%	3,8%	6,3%	6,4%	8,8%	17,4%	10,3%	8,0%
Contaduría Pública Nocturna	12,6%	12,9%	9,9%	14,4%	11,8%	12,3%	16,5%	15,2%	16,5%	10,9%	13,3%
Negocios Internacionales	8,9%	8,3%	6,8%	12,3%	5,7%	16,5%	8,2%	13,0%	26,3%	16,5%	12,3%
Comunicación Social	8,3%	17,8%	12,9%	11,1%	7,2%	7,6%	8,2%	8,3%	13,4%	10,5%	10,5%
Derecho Diurno	5,6%	4,6%	3,0%	4,6%	6,8%	5,5%	5,2%	4,6%	10,5%	3,2%	5,4%
Derecho Nocturno	13,6%	16,1%	13,1%	12,9%	13,1%	13,3%	10,1%	11,3%	13,1%	6,8%	12,3%
Trabajo Social Diurno	10,6%	10,4%	7,3%	6,3%	2,7%	6,1%	2,7%	8,3%	10,7%	12,6%	7,8%
Enfermería	8,5%	11,4%	16,0%	11,8%	9,3%	8,3%	10,9%	10,1%	12,2%	4,1%	10,3%
Fisioterapia	10,0%	7,2%	9,6%	7,7%	9,0%	7,3%	5,6%	6,9%	10,3%	6,2%	8,0%
Instrumentación Quirúrgica	12,1%	9,3%	15,8%	5,3%	7,7%	4,7%	8,3%	10,0%	16,3%	7,2%	9,7%
Medicina	4,9%	4,4%	4,7%	2,9%	4,0%	3,3%	4,1%	3,3%	5,6%	2,0%	3,9%
Odontología	10,5%	11,8%	8,1%	10,1%	5,8%	11,0%	6,1%	9,6%	13,9%	4,5%	9,1%

PROGRAMA	AÑO										PROMEDIO TOTAL
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	
Psicología	12,4%	11,5%	8,2%	6,8%	6,9%	9,3%	5,7%	10,2%	9,7%	5,5%	8,6%
Ingeniería de Sistemas de Información Diurno	5,9%	9,9%	6,8%	12,5%	14,3%	12,0%	7,3%	9,4%	7,8%	9,1%	9,5%
Ingeniería Civil	6,6%	8,0%	7,6%	6,7%	8,7%	10,6%	7,5%	7,2%	15,0%	9,9%	8,8%
Ingeniería Eléctrica	10,6%	4,3%	10,4%	9,1%	11,6%	8,4%	18,5%	11,0%	18,6%	19,5%	12,2%
Ingeniería Electromecánica	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	6,7%	8,3%	10,3%	3,6%	7,2%
Ingeniería Industrial	11,7%	13,6%	6,9%	13,8%	18,0%	12,6%	9,3%	9,9%	13,9%	6,1%	11,6%
Arquitectura	12,8%	9,1%	7,1%	8,6%	6,2%	9,5%	9,1%	10,9%	15,6%	10,6%	9,9%

Fuente: Plataforma Elysa

Por otra parte, de los CERES en los que se oferta el programa de Trabajo Social, el que presentó el menor índice de deserción global fue el CERES Tierralta con un 5,1% y el que obtuvo los mayores índices de deserción fue el CERES Coveñas con un 11,6%, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 30. Índices de Deserción Trabajo Social, CERES

PROGRAMA	AÑO										PROMEDIO TOTAL
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	
Trabajo Social CERES Valencia	0,0%	9,1%	13,6%	4,8%	3,2%	0,0%	11,8%	18,2%	9,1%	18,5%	8,8%
Trabajo Social CERES Tierralta	4,7%	4,0%	3,1%	9,9%	7,8%	3,8%	6,0%	7,9%	1,3%	2,6%	5,1%
Trabajo Social CERES Coveñas	N.A	N.A	17,9%	15,0%	5,9%	8,5%	1,7%	7,4%	2,7%	33,9%	11,6%
Trabajo Social CERES San Andrés	N.A	N.A	N.A	6,3%	6,7%	7,0%	1,9%	9,2%	7,0%	4,8%	6,1%
Trabajo Social CERES Valencia	0,0%	9,1%	13,6%	4,8%	3,2%	0,0%	11,8%	18,2%	9,1%	18,5%	8,8%

Fuente: Plataforma Elysa

Finalmente, en la siguiente tabla, es posible observar los índices de deserción de los programas de Economía, Ingeniería Mecánica e Ingeniería de Sistemas- Nocturno, cuya vigencia se mantuvo hasta el año 2018. De estos tres programas y hasta su vigencia en 2018, el de menor índice de

deserción fue Ingeniería de Sistemas con un 0%, por su parte Ingeniería Mecánica presentó el mayor índice de deserción con un 22,5%.

Tabla 31. Índices de deserción programas con vigencia hasta 2018

PROGRAMA	AÑO										PROMEDIO TOTAL
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	
Economía	0,0%	25,0%	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	12,5%
Ingeniería de Sistemas de Información Nocturno	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	0,00%
Ingeniería Mecánica	0,0%	12,5%	0,0%	100%	0,0%	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	22,5%

Fuente: Plataforma Elysa

Indicador

Prueba académica

Meta: Mejorar los índices de estudiantes en prueba académica, menor al 5%

Cumplimiento: el desempeño del indicador se ubica en el 100%, dado que para el periodo 2020-2, se alcanzó la meta de disminuir los índices de estudiantes en prueba académica por debajo del 5%.

Tabla 32. Porcentaje de estudiantes en Prueba académica

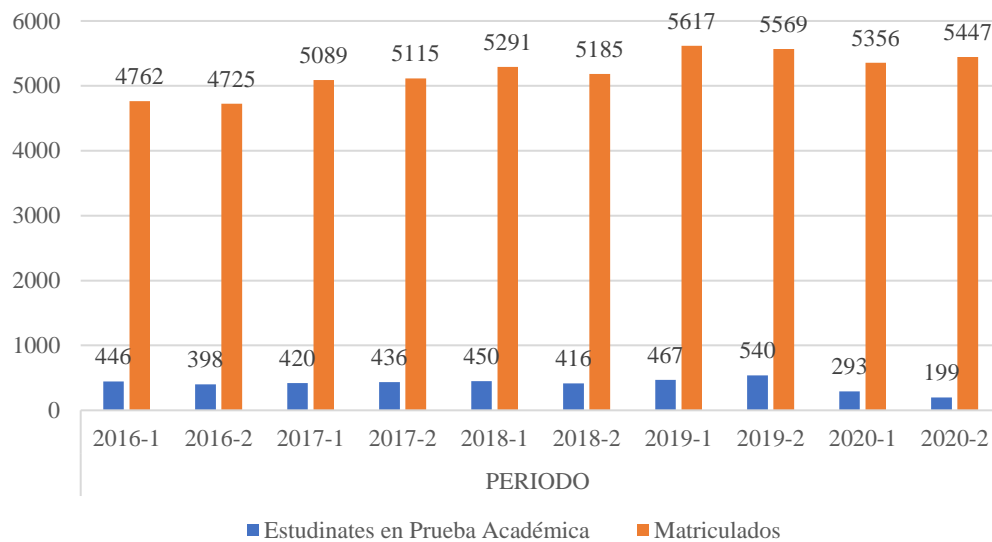
DESCRIPCIÓN	AÑO									
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
Estudiantes en prueba académica	446	398	420	436	450	416	467	540	293	199
Matriculados	4762	4725	5089	5115	5291	5185	5617	5569	5356	5447
% de estudiantes en prueba académica por período	9,4%	8,4%	8,3%	8,5%	8,5%	8,0%	8,3%	9,7%	5,5%	3,7%

Fuente: Plataforma Elysa

De acuerdo con la información de la tabla anterior, es posible evidenciar que en el periodo 2016-1 los índices de estudiantes en prueba académica se encontraban en el 9,4%; situación que fue mejorando hasta el periodo 2019-1. Posteriormente se tuvo un alza en el periodo 2019-2 cuando los índices de estudiante en prueba académica volvieron a subir hasta llegar al 9,7%. Es en el año

2020 donde se logra disminuir estos índices, ubicándose en el periodo 2020-1 en un 5,5% y finalmente en el periodo 2020-2 en un 3,7% de estudiantes en situación de prueba académica. La siguiente gráfica muestra el comportamiento de los índices de estudiantes en prueba académica por periodo.

Gráfica 15. Número de estudiantes en prueba académica por periodo



Fuente: Construido de acuerdo con información de la plataforma Elysa

Con el fin de presentar resultados más detallados, en la siguiente tabla se muestran los índices de estudiantes en prueba académica por programa y por cada uno de los periodos académicos comprendido entre el año 2016 y el año 2020. De acuerdo con esta información la Facultad de ciencias jurídicas sociales y educación presenta el menor índice de estudiantes en prueba académica con un 3% y la facultad con mayor índice de estudiantes en prueba académica en la de Ciencias e ingenierías con un 11%. Por otra parte, de los programas que se encuentran actualmente vigentes el que presenta el mayor índice de estudiantes en prueba académica es el programa de Ingeniería Civil con un 17% y el de menor índice de estudiantes en prueba académica es el programa de Trabajo Social tanto para el ofertado directamente en la sede Montería con un 2%, como para el ofertado en los distintos CERES, en los cuales el índice de estudiantes en prueba académica es del 1%.

Tabla 33. Índice de estudiantes en prueba académica por programa

PROGRAMAS	PERIODO ACADÉMICO										PROMEDIO TOTAL	
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2		
Ing. Sistemas Información Nocturna	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ing. Sistemas Información Diurna	2%	8%	7%	14%	17%	16%	12%	7%	3%	3%	9%	
Ingeniería Civil	15%	12%	16%	18%	18%	22%	18%	22%	17%	10%	17%	
Ingeniería Eléctrica	6%	7%	11%	12%	17%	11%	14%	16%	10%	11%	11%	
Ingeniería Industrial	17%	5%	14%	21%	19%	10%	14%	8%	5%	6%	12%	
Ingeniería Mecánica	0%	0%	0%	N/A	0%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	0%	
Promedio por semestre por facultad	8%	6%	10%	16%	14%	15%	14%	13%	9%	7%	11%	
Promedio por año por facultad	7%		13%		14%		14%		8%		11%	
Administración Empresas Diurna	6%	10%	9%	5%	4%	4%	4%	3%	6%	3%	5%	
Administración Empresas Nocturna	10%	10%	7%	6%	5%	8%	6%	7%	6%	6%	7%	
Contaduría Pública Diurna	3%	3%	5%	3%	6%	3%	5%	8%	6%	4%	5%	
Contaduría Pública Nocturna	5%	5%	5%	6%	7%	6%	7%	7%	4%	4%	6%	
Economía	9%	0%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	5%	
Negocios Internacionales	9%	5%	2%	6%	4%	3%	2%	6%	9%	4%	5%	
Promedio por semestre por facultad	7%	5%	6%	5%	5%	5%	5%	6%	6%	4%	5%	
Promedio por año por facultad	6%		5%		5%		5%		5%		5%	
Comunicación Social	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
Derecho Diurno	10%	10%	6%	8%	6%	5%	3%	5%	6%	2%	6%	
Derecho Nocturno	10%	10%	7%	10%	6%	5%	7%	7%	9%	4%	8%	
Trabajo Social Diurno	6%	1%	4%	4%	1%	1%	0%	1%	0%	0%	2%	
Trabajo Social CERES Valencia	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	7%	1%	
Trabajo Social CERES Tierralta	1%	0%	0%	2%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	
Promedio por semestre por facultad	4%	3%	3%	4%	3%	2%	2%	2%	3%	2%	3%	
Promedio por año por facultad	4%		3%		2%		2%		2%		3%	

PROGRAMAS	PERIODO ACADÉMICO										PROMEDIO TOTAL
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	
Enfermería	5%	5%	7%	7%	6%	8%	6%	6%	4%	3%	6%
Fisioterapia	8%	10%	4%	6%	9%	5%	6%	10%	3%	2%	6%
Instrumentación Quirúrgica	21%	14%	13%	7%	9%	2%	11%	16%	9%	6%	11%
Medicina	20%	17%	15%	13%	12%	11%	12%	13%	8%	3%	12%
Odontología	7%	14%	5%	8%	9%	9%	6%	7%	3%	4%	7%
Psicología	5%	4%	2%	3%	5%	4%	5%	7%	2%	2%	4%
Promedio por semestre por facultad	11%	11%	8%	7%	8%	6%	8%	10%	5%	3%	8%
Promedio por año por facultad	11%		7%		7%		9%		4%		8%
Arquitectura	6%	11%	6%	10%	5%	9%	5%	7%	5%	5%	7%
Promedio por semestre por facultad	6%	11%	6%	10%	5%	9%	5%	7%	5%	5%	7%
Promedio por año por facultad	9%		8%		7%		6%		5%		7%

Fuente: Plataforma Elysa

Indicador

Índices de suspensión académica

Meta: Mejorar los Índices de estudiantes en suspensión menor al 5%

Cumplimiento: el desempeño del indicador se ubica en el 100%, dado que durante todos los periodos se mantuvieron índices de suspensión académica por debajo del 5%. En la siguiente tabla, se muestran los índices de estudiantes en suspensión académica por período, desde 2016 a 2020.

Tabla 34. Suspensión académica por periodo

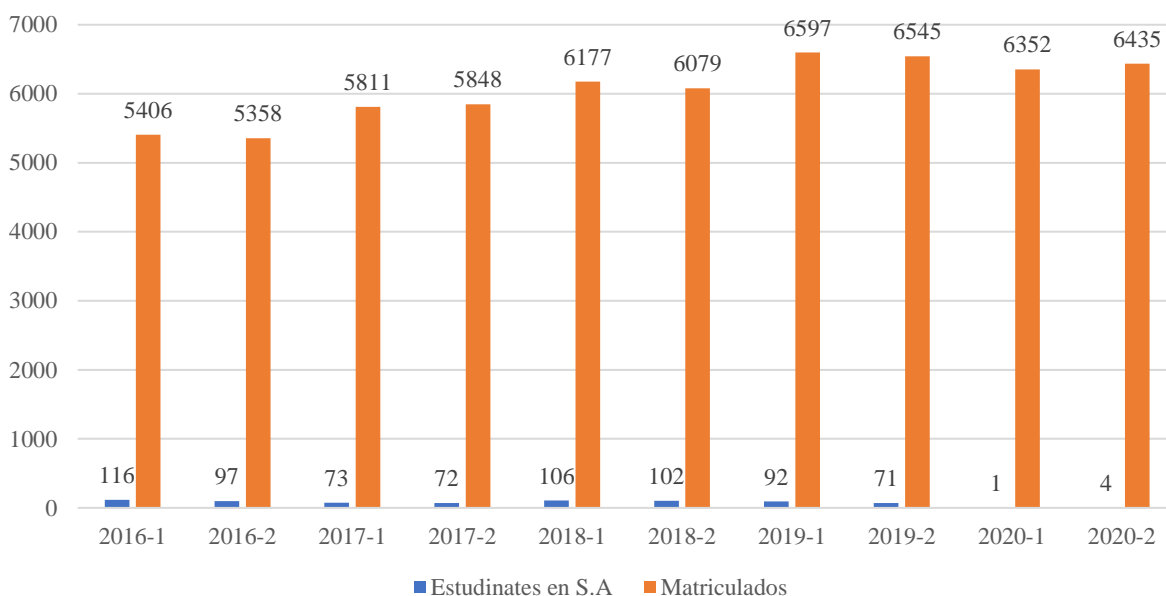
DESCRIPCIÓN	PERIODO ACADÉMICO									
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
Estudiantes en Suspensión académica	116	97	73	72	106	102	92	71	1	4
Matriculados	5406	5358	5811	5848	6177	6079	6597	6545	6352	6435
% de estudiantes en suspensión académica por periodo	2,1%	1,8%	1,3%	1,2%	1,7%	1,7%	1,4%	1,1%	0,0%	0,1%

Fuente: Plataforma Elysa

De acuerdo con la tabla anterior, es posible evidenciar que los índices de suspensión académica se mantuvieron en todos los periodos académicos, desde 2016 hasta 2020, por debajo del 5%. El periodo con mayor índice de suspensión académica fue el de 2016-1 con un 2,1%; desde entonces los índices de suspensión académica fueron disminuyendo de manera paulatina, hasta ubicarse en el periodo 2020-2 en un 0.01%

En la siguiente gráfica se puede evidenciar con mayor claridad el comportamiento de los índices de suspensión académica periodo a periodo.

Gráfica 16. Índices de suspensión académica por periodo



Fuente: Construido de acuerdo con información de la plataforma Elysa

Con el fin de presentar resultados más detallados, en la siguiente tabla se muestran los índices de suspensión académica por programa y por cada uno de los periodos académicos comprendidos entre el año 2016 y el año 2020. De acuerdo con esta información las facultades de Ciencias humanas, arte y diseño y Ciencias económicas, administrativas y contables presentan los índices de suspensión más altos, ubicándose en un 2%. Por otra parte, de los programas que se encuentran actualmente vigentes los de mayor índice de suspensión son Ingeniería Industrial, Derecho nocturno, Enfermería, Odontología y Arquitectura con índices de suspensión del 2% cada una.

Tabla 35. índices de suspensión por programa

PROGRAMAS	PERIODO ACADÉMICO										PROMEDIO TOTAL	
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2		
Ing. Sistemas Información Nocturna	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ing. Sistemas Información Diurna	0%	2%	1%	0%	1%	3%	1%	0%	0%	0%	0%	1%
Ingeniería Civil	3%	3%	1%	1%	2%	2%	1%	1%	0%	0%	0%	1%
Ingeniería Eléctrica	2%	0%	1%	0%	1%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	1%
Ingeniería Industrial	3%	5%	1%	3%	4%	3%	1%	3%	0%	0%	0%	2%
Ingeniería Mecánica	0%	14%	0%	N/A	0%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4%
Promedio por semestre por facultad	2%	5%	1%	1%	2%	2%	2%	1%	0%	0%	0%	1%
Promedio por año por facultad	3%		1%		2%		1%		0%		0%	1%
Administración Empresas Diurna	3%	2%	0%	2%	1%	1%	2%	1%	0%	0%	0%	1%
Administración Empresas Nocturna	0%	2%	1%	2%	1%	3%	1%	2%	0%	0%	0%	1%
Contaduría Pública Diurna	1%	2%	0%	0%	0%	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%
Contaduría Pública Nocturna	2%	2%	1%	2%	2%	1%	1%	3%	0%	0%	0%	1%
Economía	0%	33%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	17%
Negocios Internacionales	1%	3%	2%	1%	2%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	1%
Promedio por semestre por facultad	1%	7%	1%	1%	1%	2%	1%	1%	0%	0%	0%	2%
Promedio por año por facultad	4%		1%		1%		1%		0%		0%	2%
Comunicación Social	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%
Derecho Diurno	3%	1%	1%	2%	2%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	1%
Derecho Nocturno	5%	3%	1%	2%	2%	2%	2%	2%	0%	0%	0%	2%
Trabajo Social Diurno	2%	2%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
Trabajo Social CERES Valencia	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%
Promedio por semestre por facultad	2%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	2%	0%	0%	0%	1%
Promedio por año por facultad	2%		1%		1%		1%		0%		0%	1%
Enfermería	1%	2%	2%	2%	2%	3%	3%	1%	0%	0%	0%	2%
Fisioterapia	2%	1%	2%	0%	2%	4%	1%	0%	0%	0%	1%	1%
Instrumentación Quirúrgica	0%	2%	3%	0%	0%	2%	2%	1%	0%	0%	0%	1%
Medicina	1%	1%	1%	1%	2%	1%	2%	1%	0%	0%	0%	1%
Odontología	3%	2%	6%	4%	0%	5%	1%	1%	0%	0%	0%	2%
Psicología	1%	3%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%

PROGRAMAS	PERIODO ACADÉMICO										PROMEDIO TOTAL
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	
Promedio por semestre por facultad	1%	2%	3%	1%	1%	3%	1%	1%	0%	0%	1%
Promedio por año por facultad	1%		2%		2%		1%		0%		1%
Arquitectura	6%	1%	1%	1%	2%	2%	2%	1%	0%	0%	2%
Promedio por semestre por facultad	6%	1%	1%	1%	2%	2%	2%	1%	0%	0%	2%
Promedio por año por facultad	4%		1%		2%		2%		0%		2%

Fuente: Plataforma Elysa

Indicador

Mortalidad académica (Cursos no aprobados)

Meta: Lograr disminuir el número de cursos reprobados en un 50%

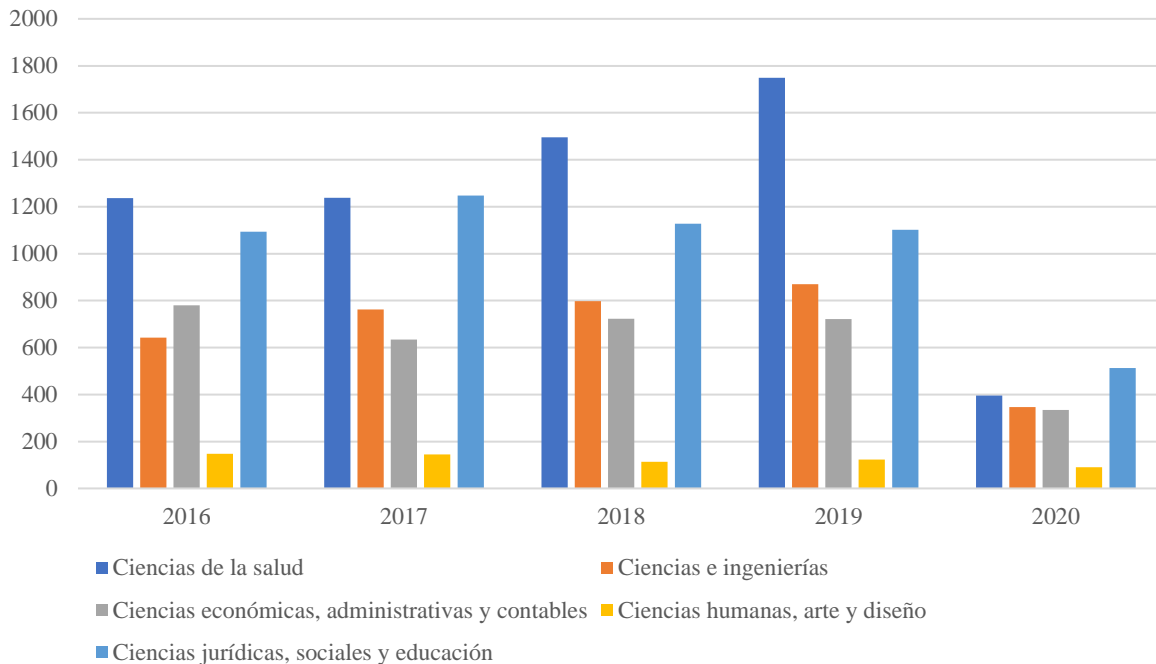
Cumplimiento: El desempeño del indicador se ubica en un 126%, puesto que en el año 2020 se logra disminuir el número de cursos reprobados en un 63%.

Tabla 36. Mortalidad académica

FACULTAD	CURSOS NO APROBADOS				
	2016	2017	2018	2019	2020
Ciencias de la salud	1236	1238	1495	1749	395
Ciencias e ingenierías	642	762	797	870	347
Ciencias económicas, administrativas y contables	780	634	723	721	334
Ciencias humanas, arte y diseño	148	145	113	123	90
Ciencias jurídicas, sociales y educación	1094	1247	1128	1102	513
Total	3900	4026	4256	4565	1679

Fuente: Plataforma ELYSA

Gráfica 17. Cursos reprobados por facultad



Fuente: Construido a partir de información de la plataforma ELYSA

De acuerdo con la tabla y gráfica anterior, el número de cursos reprobados en 2016 se encontraban en 3900 cursos y la facultad con mayor número de cursos reprobados era Ciencias de la salud. Para el año 2017 el número de cursos reprobados aumento en un 3%, ubicándose en 4026 cursos perdidos y Ciencias de la Salud es la facultad con más cursos no aprobados. En el año 2018 se mantiene esta tendencia y el número de cursos no aprobados aumenta en un 5% ubicándose en un total de 4256, este año la facultad con el mayor número de cursos no aprobados nuevamente es Ciencias de la salud. Para el año 2019 el número de cursos no aprobados vuelve a aumentar y esta vez lo hace en un 7%, el número de cursos perdidos se ubica 4565 y Ciencias de la salud sigue siendo la facultad con el mayor número de cursos no aprobados. En el año 2020 el número de cursos no aprobados disminuyó en un 63%, con respecto al año inmediatamente anterior, el número de cursos perdidos es de 1679 y la facultad con más cursos perdidos es la de Ciencias jurídicas, sociales y educación.

Con el fin de presentar resultados más detallados, en la siguiente tabla se muestra el número de cursos reprobados por programa y por cada uno de los periodos académicos comprendidos entre el año 2016 y el año 2020. De acuerdo con esta información, de los programas que actualmente se encuentran vigentes, el programa de Derecho es el que presenta el mayor número de cursos reprobados en el quinquenio con un total de 4487 cursos y el programa que presenta el menor número de cursos reprobados es el de Ingeniería Electromecánica con 26 cursos, se debe tener en cuenta que este es un programa relativamente nuevo. En ese orden de ideas de los programas más antiguos y que se encuentran vigentes en la actualidad, el de menor número de cursos reprobados es el programa de Comunicación Social con un total de 191 cursos reprobados durante el quinquenio.

En cuanto a los CERES, en los que se oferta el programa de Trabajo Social el que presenta la menor mortalidad académica es el CERES Valencia con un total de 19 cursos reprobados en el quinquenio.

Tabla 37. Número de cursos reprobados por programa

CURSOS REPROBADOS	PERIODO										TOTAL
	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	
ADMON. DE EMPRESAS	139	133	125	115	155	156	129	119	61	73	1205
CONTADURÍA PÚBLICA	228	203	151	175	181	158	201	180	81	79	1637
ECONOMÍA	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4
NEGOCIOS INTERNACIONALES	40	33	37	31	33	40	46	46	16	24	346
ING. CIVIL	264	194	249	242	263	269	284	293	103	109	2270
ING. DE SISTEMAS	18	17	31	35	37	46	38	29	8	30	289
ING. ELECTRICA	31	23	32	31	38	17	32	27	9	21	261
ING. ELECTROMECAÁNICA	0	0	0	0	0	0	9	5	4	8	26
ING. INDUSTRIAL	40	46	75	62	57	69	88	65	21	34	557
ING. MECÁNICA	8	1	3	2	1	0	0	0	0	0	15
ENFERMERÍA	43	40	54	64	74	78	99	89	24	28	593
FISIOTERAPIA	50	38	57	58	63	59	92	63	12	26	518
INST. QUIRÚRGICA	18	12	31	24	31	41	64	70	18	20	329
MEDICINA	465	290	345	336	428	444	449	465	59	87	3368
ODODNTOLOGÍA	58	79	61	82	74	87	70	93	13	38	655

PSICOLOGÍA	66	77	62	64	53	63	82	113	28	42	650
COMUNICACIÓN SOCIAL	26	20	21	15	22	29	11	26	9	12	191
DERECHO	563	443	597	541	550	460	491	461	206	175	4487
TRABAJO SOCIAL	21	9	24	23	11	25	28	38	18	33	230
TRABAJO SOCIAL CERES VALENCIA	0	1	3	1	2	3	4	0	1	4	19
TRABAJO SOCIAL CERES TIERRALTA	3	8	3	11	7	9	3	8	11	7	70
TRABAJO SOCIAL CERES SAN ANDRÉS	0	0	0	0	1	1	5	5	0	8	20
TRABAJO SOCIAL CERES COVEÑAS	0	0	2	6	3	5	9	13	4	25	67
ARQUITECTURA	90	58	71	74	54	59	63	60	41	49	619

Fuente: Plataforma Elysa

LÍNEA DE ACCIÓN

Mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber PRO

Indicador

Porcentaje de estudiantes por encima de la media nacional

Meta: Lograr que el 60% de los estudiantes que se presentan a las pruebas Saber-Pro obtengan resultados por encima de la media nacional.

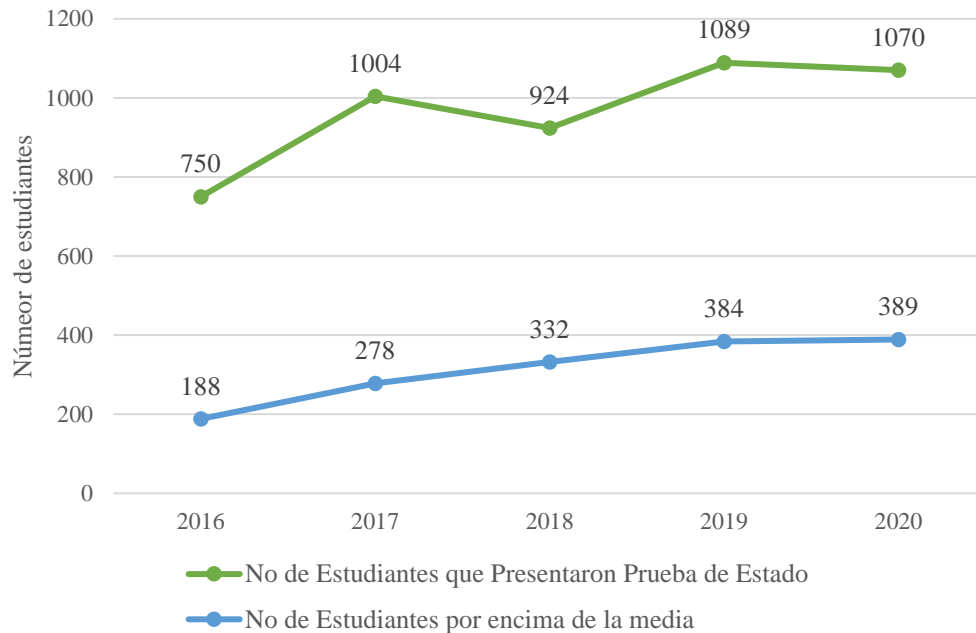
Cumplimiento: el cumplimiento de este indicador es del 32%, dado que de los 4.837 estudiantes que presentaron pruebas Saber Pro, durante el periodo analizado, sólo 1.571 obtuvieron resultados por encima de la media nacional; siendo el año 2020 el que obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes con resultados por encima de la media nacional.

Tabla 38. Porcentaje de estudiantes con resultados Saber Pro por encima de la media nacional

Años	No de Estudiantes que Presentaron Prueba de Estado	Promedio Global Sede	No de Estudiantes por encima de la media	% de Estudiantes por encima de la media
2016	750	143	188	25%
2017	1004	138	278	28%
2018	924	139	332	37%
2019	1089	138	384	38%
2020	1070	139	389	40%

Fuente: Dirección académica de acuerdo con el ICFES

Gráfica 18. Estudiantes con resultados por encima de la media nacional



Fuente: Construido de acuerdo con información aportada por Dirección académica a partir del ICFES

La gráfica anterior da cuenta del comportamiento de los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber Pro durante el periodo analizado, se observa que el año 2016 es el de menor porcentaje de estudiantes con promedios por encima de la media nacional, en este año sólo 188 estudiantes (25%) de los 750 que se presentaron obtuvieron promedio por encima de la media nacional, este número de estudiantes fue aumentando progresivamente con el pasar de los años, hasta ubicarse en el año 2020 en 389 estudiantes (40%) con promedios por encima de la media nacional.

2.2.3. RETO NÚMERO 3

Implementación del Plan de Formación Docente y del proceso de selección y evaluación basado en competencias, que permita a la Universidad potenciar su talento humano, logrando una cobertura mayor al 30% de los docentes

2.2.3.1. LÍNEAS DE ACCIÓN RETO NÚMERO 3

LÍNEA DE ACCIÓN *Diseño e implementación del plan de desarrollo profesoral*

Indicador *Formación docente*

Meta: 175 docentes cualificados a nivel posgradual

Cumplimiento: El desempeño de este indicador es del 100%, dado que, la universidad fortaleció el Plan de Formación Docente, apoyando a los profesores de los diferentes programas y facultades para adelantar estudios a nivel posgradual, principalmente en maestrías y doctorados, logrando la cualificación de 175 docentes a nivel posgradual. En la siguiente tabla se muestra el número de docentes formados por año.

Tabla 39. Formación docente

AÑO	DOCTORADO	MAESTRÍA	ESPECIALIZACIÓN	TOTAL
2016	13	23	-	36
2017	15	45	8	68
2018	14	24	2	40
2019	10	5	2	17
2020	3	7	-	10
Total	55	104	12	171

Fuente: Dirección académica

Además del apoyo brindado a los docentes en la formación posgradual, se implementó un plan de formación docente basado en competencias que cubre formación en TIC's, pedagogía, investigación, emprendimiento y segunda lengua, dando una cobertura superior al 70% de los docentes de la Universidad.

En ese orden de ideas, se realizaron 59 cursos de actualización docente para el fortalecimiento de las habilidades y competencias, con el objeto de mejorar la cualificación profesoral, en cuanto

a las prácticas pedagógicas, se ejecutaron 20 capacitaciones en diseño curricular de guías virtuales de curso, entrenamiento para el manejo de plataformas tecnológicas y evaluación del nuevo proceso de enseñanza virtual, lo cual se dio a través de cursos ofertados por CENAPED.

Asimismo, se desarrolló satisfactoriamente el Plan de formación en sus componentes pedagógicos, utilización de las Tic's, investigación formativa, emprendimiento y segunda lengua, gestionado por el Centro de Perfeccionamiento Docente CENAPED, los cuales se describen a continuación:

Pedagógico: este componente orientó el aprendizaje del desarrollo de competencias integrales, referidas al desarrollo humano donde se valora igualmente la apropiación del conocimiento, el desarrollo del pensamiento, la práctica, la ética y lo axiológico. En este componente se realizaron 72 cursos y participaron 1.976 personas.

Investigación Formativa: con este componente se buscó fortalecer la investigación formativa como estrategia metodológica en el aula de clase, permitiendo el desarrollo de habilidades metodológicas en investigación, creatividad, autonomía, uso de herramientas digitales para la búsqueda de información científica, entre otras. Se desarrollaron 27 cursos con una participación de 423 personas.

Segunda Lengua: este componente capacitó a los profesores en el aprendizaje, adquisición, uso y perfeccionamiento de las 4 habilidades (Listening, Speaking, Reading y Writing), a través del enfoque comunicativo de la lengua inglesa en pro de ser certificados internacionalmente en el nivel B2 según el marco común europeo de referencia para el aprendizaje de las lenguas. Se desarrollaron 36 cursos con una participación de 236 personas.

Emprendimiento: este componente promovió la cultura de la Investigación y el emprendimiento en la planta profesoral, con el propósito de desarrollar habilidades que incentiven la creación de experiencias emprendedoras desde el aula. Se desarrollaron 19 cursos con una participación de 656 personas.

Tic's: este componente orientó la apropiación de herramienta digitales y de comunicación, para uso pedagógico y de investigación, también Desarrolló competencias para el manejo de la plataforma CANVAS, con el cual se implementará el aprendizaje móvil. Se desarrollaron 113

cursos con una participación de 948 personas, para un total de 4.240 personas capacitadas en los diferentes componentes de formación.

2.3. PLATAFORMA PARA LA SOSTENIBILIDAD

2.3.1. RETO NÚMERO 1

Apalancar el crecimiento y la sostenibilidad institucional mediante la asignación y entrega de recursos pertinentes para el cumplimiento de la visión y la misión universitaria.

La Institución ha implementado durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo 2016 – 2020, políticas de gestión financiera acordes a las situaciones y momentos de cambios y transiciones en la economía nacional y global; es así como fue posible incrementar paulatinamente el patrimonio institucional, fundamentalmente mediante la inversión en bienes inmuebles y edificaciones al servicio de los aspectos misionales de la educación superior. Así mismo, los ingresos de la institución incrementaron desde el año 2016 y con cierre en 2020, considerando, entre otros aspectos, el incremento del IPC anual, la ampliación de la oferta educativa; para la cual la institución en la ciudad de Montería abrió 10 nuevos programas académicos entre pregrado y posgrado, consolidando una oferta total de 47 programas académicos en dicha sede.

El crecimiento poblacional de nuevos estudiantes, estudiantes de reingreso, reintegros y transferencia; en época de pandemia por COVID-19, permitió que la Institución se ubicará dentro de las 50 instituciones de educación superior que más crecieron en número de estudiantes según informe del Observatorio de la Universidad Colombiana publicado en el mes de noviembre de 2020. A cierre de 2020, la Universidad del Sinú, sede montería, cuenta con 8.962 estudiantes de los cuales 8.738 son de pregrado y 224 de posgrado.

Por otra parte, la eficiente política financiera de la Universidad ha permitido fortalecer el uso de recursos para inversiones, principalmente en ampliación de áreas para cada sede e infraestructura tecnológica.

2.3.2. RETO NÚMERO 2

Propiciar y acompañar el desarrollo de nuevos servicios, que permitan diversificar los recursos institucionales con el objeto de generar mayores inversiones en las funciones de la docencia, la investigación y la responsabilidad social universitaria, como fundamento principal del quehacer de nuestra institución.

La Universidad ha venido consolidando el proceso de diversificación de recursos para disminuir el peso de las matrículas en la Sostenibilidad Institucional, es así como se generaron nuevas unidades de servicios que impactan la generación de recursos. A continuación, se destacan los de mayor impacto:

- **Dirección de proyectos especiales:** Esta unidad se creó en el año 2019 y desde dicho momento se ha gestionado la aprobación de 9 proyectos de I+D+I con financiación externa (Recursos públicos y privados, Cooperación Internacional).
- **INNTECCO:** Venta de servicios en oferta de portafolio virtual de educación continua.
- **Laboratorio de Investigaciones Biomédicas:** Oferta de servicios de laboratorio clínico especializado.
- **Seccional Cartagena – Laboratorio de Biomédicas:** Venta de servicios relevantes en el desarrollo de pruebas de diagnóstico Covid-19.

Los recursos generados por estas unidades de servicio representan el 18% del ítem “Otros Ingresos” de la Institución en el periodo 2020.

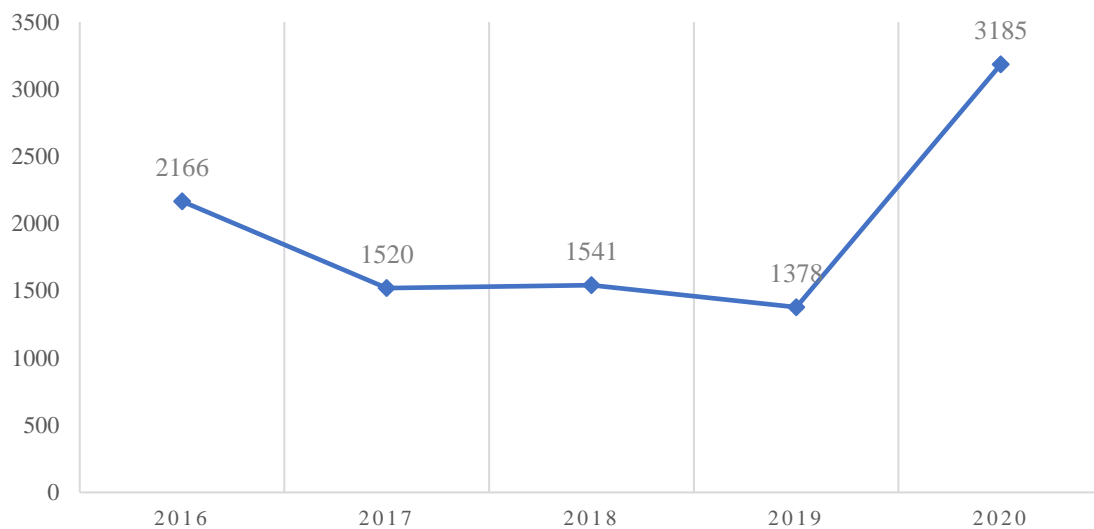
En ese orden de ideas y tal como se establece en el reto, la gestión de estos nuevos ingresos y la eficiencia en el gasto permitieron apalancar los beneficios de becas y descuentos a los estudiantes de la Universidad, tal como se presenta en la tabla siguiente.

Tabla 40. Número de becas y/o descuentos realizados durante el periodo

AÑO	Número de becas y/o descuentos entregados
2016	2166
2017	1520
2018	1514
2019	1378
2020	3185
Total, becas y/o descuentos otorgados	9763
Promedio de becas y/o descuentos otorgados por año	1952
Promedio de matrículas por año	15000
% de beneficios otorgados por año	13%

Fuente: Plataforma ELYSA

Gráfica 19. Becas y/o descuentos realizados por año



Fuente: Construido de acuerdo con información de la Plataforma ELYSA

De acuerdo con la gráfica anterior, se puede evidenciar que las becas y los descuentos en la universidad del Sinú se realizan en el 65% del total de las matrículas realizadas, esto quiere decir que en promedio se realizan 1.958 beneficios al año y en total durante el último quinquenio (2016-2020) fue posible entregar un total 9.790 beneficios entre becas y descuentos.

2.3.3. RETO NÚMERO 3

Fortalecer la calidad de los recursos institucionales mediante el mejoramiento de los espacios físicos, los recursos bibliográficos y los servicios tecnológicos de manera estratégica, para que se favorezca el éxito estudiantil.

2.3.3.1.LÍNEAS DE ACCIÓN RETO NÚMERO 3

LÍNEA DE ACCIÓN *Consolidación de las herramientas bibliográficas*

BIBLIOTECA EUGENIO GIRALDO REVUELTAS

La Universidad del Sinú sede montería, cuenta actualmente con biblioteca física y virtual dotadas de información bibliográfica con amplia variedad de recursos bibliográficos académicos, propicios para el fomento de la lectura e investigación en la academia. En la siguiente tabla se describen por año cada uno de los recursos con los que cuenta la biblioteca.

Tabla 41. Recursos Biblioteca Eugenio Giraldo Revueltas

RECURSOS	2016	2017	2018	2019	2020
Volumen Libros	46466	48033	48790	51496	52167
Computadores	40	70	70	70	70
Bases de Datos	67	67	76	80	80
Casilleros	100	100	500	500	500
Visitas Portal Web http://bibliotecavirtual.unisinu.edu.co	177568	355740	476825	581917	712587
Préstamo de Material	48490	53155	49080	55154	12539
Convenios Asouniesca – Banco de la Republica – Unirec – Consorcio Colombia	67	67	67	127	127

Fuente: Dirección de recursos bibliográficos

La biblioteca dispone de 8 salas, 5 salas de estudios de las cuales 2 son cerradas, 3 abiertas, 2 para préstamos y una sala virtual con 70 computadores. Igualmente se cuenta con una hemeroteca abierta con una sala de consulta.

MATERIAL Y RECURSOS DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Para la sistematización de la información se utiliza el software bibliográfico SIABUC. El catálogo consta de 52.167 referencias bibliográficas (libros, artículos de revista, tesis y documentos, videos y Cds) y puede ser consultado en el campus universitario o a través de Internet, mediante el portal web de la biblioteca.

Tabla 42. Material y Recursos de información Bibliográfica

INFORMACIÓN GENERAL	NÚMERO DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS POR AÑO				
	2016	2017	2018	2019	2020
Colección Salud	14512	15018	15855	16641	16995
Colección Ingenierías	3098	3271	3437	3618	3618
Colección Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	6251	7281	7398	7724	7725
Colección Ciencias Jurídicas, Sociales y Educación	12861	13017	13268	13291	13556
Colección Ciencias Humanas Arte y Diseño	4192	4279	4867	5123	5153
Otra Colección	5356	5167	5168	5066	5066
GRAN TOTAL	46270	48033	48986	51496	52167

Fuente: Dirección de recursos bibliográficos

LÍNEA DE ACCIÓN

Consolidación de las herramientas bibliográficas virtuales y distintas plataformas de consulta.

SISTEMAS DE CONSULTA BIBLIOGRÁFICA

La Biblioteca Eugenio Giraldo Revueltas, cuenta con un portal Web cuyo objetivo es divulgar la información y servicios disponibles y mantener permanentemente actualizados a los usuarios a través de bases de datos, catálogo en línea, tablas de contenido de libros y revistas, publicaciones electrónicas, links de interés, noticias, entre otros.

Ilustración 3. Sistema de consulta bibliográfica



Fuente: Dirección de recursos bibliográficos

Mediante las credenciales de acceso a la plataforma académica, los usuarios pueden acceder al portal web de biblioteca ya sea desde la institución o por fuera de la misma, desde cualquier dispositivo móvil gracias al diseño adaptable con el que cuenta el portal web.

PORTAL WEB DE BIBLIOTECA

Adicionalmente, la biblioteca cuenta con un portal web de biblioteca Booklick, siendo esta una red social de aprendizaje y descubridor que aloja todos los contenidos de los recursos suscritos.

Ilustración 4. Portal web Booklick



Fuente: Dirección de recursos bibliográficos

BIBLIOTECA VIRTUAL

Relación – Bases de Datos suscritas por la Universidad del Sinú

La Institución cuenta con más de 130 millones de diferentes tipos de referencias electrónicas contenidas en 80 bases de datos especializadas de gran reconocimiento nacional e internacional, entre las más consultadas se tienen libros, revistas, informes, multimedia, ponencia, actas, notas de prensa.

- 130 millones Referencias Electrónicas
- 820 mil Libros Virtuales
- 45 mil Revistas Virtuales
- 80 bases de datos especializadas

Ilustración 5. Bases de datos suscritas por la Universidad del Sinú



Fuente: Dirección de recursos bibliográficos

CONVENIOS INTERBIBLIOTECARIOS

La Institución ofrece múltiples medios para conseguir la información generadora del conocimiento, no sólo con sus propios recursos, sino también con los que se encuentran disponibles en otras bibliotecas mediante el préstamo interbibliotecario e intercambio de información a través de las siguientes asociaciones:

Tabla 43: Convenios Interbibliotecarios

CONVENIOS	Asouniesca	Banco De La Republica	Unirec	Consortio Colombia	Total
CANTIDAD	44	1	22	60 universidades	127

Fuente: Dirección de recursos bibliográficos

LÍNEA DE ACCIÓN

Cumplimiento de los estándares de infraestructura y tecnología para fortalecer los resultados de satisfacción de los clientes de la comunidad universitaria

INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y COMPETITIVIDAD -INNTECCO-

La universidad del Sinú creó la oficina de Innovación, Tecnología y Competitividad - INNTECCO- es la encargada del proceso de transformación digital en el que se encuentra actualmente la Universidad de Sinú y pretende la integración de las Tecnologías de la Información y comunicación en todas las áreas de la institución, con el fin de optimizar los procesos académicos, administrativos y de extensión. INNTECCO está conformada por tres unidades: Unidad de Educación Virtual, Gestión e Infraestructura TICS, Unidad de Análisis de Datos Institucionales TIC y la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (en propuesta de diseño). A continuación, se describen cada una de estas unidades.

Unidad De Educación Virtual: La Unidad de Educación Virtual (Unisinú Virtual) nace en aras de mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa. Tiene como objetivo principal fortalecer la incorporación y uso de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) específicamente en la creación de cursos virtuales. Se fundamenta en ampliar las oportunidades de formación para los estudiantes, docentes y demás actores académicos de la institución innovando en:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. La adaptación de docentes y estudiantes a nuevos entornos.
3. La utilización de nuevas estrategias didácticas.
4. Educación incluyente y mayor cobertura.

Entre las funciones que se realizan se encuentran:

- Diseño y planeación de cada curso con el objetivo de mantener y mejorar la calidad educativa de la institución.
- Cursos virtuales con base en el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Tutoría virtual.
- Asesoría a expertos temáticos en el diseño y seguimiento a cursos.
- Elaboración de contenido multimedia para dinamizar y apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes.

La Unidad de Educación Virtual trabaja bajo tres líneas:

- **Línea de producción de cursos e-learning y b-learning:** En la que se realiza el diseño de cursos usando asesorías pedagógicas para la planeación en pregrado, posgrado y extensión, se mantiene una mesa de ayuda permanente para profesores y estudiantes, se realiza la capacitación y certificado de competencias digitales, y realiza depuración de cursos y tutoría virtual.
- **Línea de Producción de recursos:** realiza diseño de recursos, construcción de ambientes de aprendizaje y realización de recursos educativos digitales, como Objetos virtuales de aprendizaje, videos educativos, video clases, entre otros.
- **Línea de Gestión de plataformas educativas:** en la que se desarrollan infraestructuras digitales comunes interconectadas con los servicios de información online de soporte y apoyo a la práctica docente.

Unidad De Gestión TIC: Tiene como objetivo, gestionar integralmente todo el activo TIC de la institución para asistir de la manera más adecuada, eficaz y eficiente la demanda del entorno y de los diversos procesos académicos y administrativos y así coadyuvar con el logro de la misión y visión institucional. En ella se manejan las siguientes líneas:

- **Línea de desarrollo de software,** en esta se lleva a cabo desarrollo interno y externo, diseño y desarrollo de páginas web, diseño y desarrollo de aplicaciones móviles y sistemas inteligentes.

- **Línea Tecnología y sistemas de información**, en la que se brinda soporte técnico de redes y mantenimiento de equipos tecnológicos, obtención y seguimiento de licencias, administración y monitoreo de plataformas institucionales y apoyo en logística tecnológica en eventos institucionales. Adquisición y seguimiento de nuevos servicios y equipos tecnológicos, administración de la plataforma Elysa y diseño y montaje de redes cableadas.
- **Línea de divulgación**, se realiza la administración y mantenimiento de la página web, correos masivos con información institucional, administración de canal de YouTube institucional y difusión de información institucional en redes sociales.

Unidad De Transferencia RI (En diseño): Tiene como propósito ejecutar proyectos en materia de desarrollo tecnológico e innovación; y promoverá la vinculación entre los sectores académico, público y privado, mediante el favorecimiento de las relaciones entre en mundo científico y la empresa para integrar al sector productivo en una dinámica innovadora, a través de la oferta de servicios de consultoría y asesoría de forma transversal a las organizaciones en cualquier ámbito de cambio científico/tecnológico, como la innovación y el entorno sociotécnico.

En ella se elaborará el banco de datos de conocimiento, infraestructura y oferta de I+D. Se realizará la identificación de los resultados transferibles generados por los grupos de investigación y a nivel de extensión. Se facilitará la transferencia de estos resultados a las empresas, o en su caso, la correcta asimilación de tecnologías foráneas, se colaborará y participará en la negociación de contratos de investigación, asistencia técnica, asesorías, licencias de patentes, etc., entre los grupos de investigación y las empresas.

Unidad de Análisis de Datos Institucionales: La tarea principal para esta unidad consiste en la gestión de la bodega de datos institucionales, como la aplicación de herramientas para la presentación de informes orientados a la toma de decisiones en las instancias directivas.

El objetivo principal del diseño e implementación de una bodega de datos institucionales es centralizar la información corporativa, académica y de los distintos procesos dentro de la Universidad del Sinú, para consultas avanzadas de inteligencia de negocios.

A continuación, se definen los objetivos específicos relacionados con el objetivo principal del diseño e implementación de la bodega de datos institucionales:

1. Administrar la bodega de datos institucionales.
2. Apoyar el área de soporte a mercadeo y Bienestar en el uso del software Quintly.
3. Desarrollo de scripts para automatizar tareas de recolección y transformación de datos.
4. Desarrollo de informes para apoyar a otras áreas en la muestra de su gestión.
5. Desarrollo de métricas e indicadores para redes sociales.
6. Apoyo en consultas e investigación a servicios de tecnologías.

ADQUISICIONES LICENCIAS DE SOFTWARE

La Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm – sede montería, cuenta con 5.694 licencias, las cuales se encuentran distribuidas como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 44: Licencias por facultades

FACULTAD	CANTIDAD DE LICENCIAS	TOTAL, DE ADQUISICIONES
Ciencias e Ingenierías	809	\$ 210.111.023
Ciencias Jurídicas, Sociales y Educación	2	\$ 33.250.000
Ciencias de la Salud	2502	\$ 60.427.944
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	111	\$ 36.400.640
Ciencias Humanas Arte y Diseño	100	\$ 33.157.873
Total	3524	\$ 373.347.480

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 45: Licencias por dependencia

DEPENDENCIA	CANTIDAD DE LICENCIAS	TOTAL, DE ADQUISICIONES
Oficina De Inntecco	2123	\$ 861.796.930
Dirección Académica	9	\$ 828.024.797
Mercadeo, Prensa Y Comunicaciones	8	\$ 14.231.318
Planeación De Sede	1	\$ 24.374.000
Oficina Soporte Elysa	4	\$ 1.264.516.664
Biblioteca	1	\$ 10.250.000

DEPENDENCIA	CANTIDAD DE LICENCIAS	TOTAL, DE ADQUISICIONES
Contabilidad	12	\$ 31.658.067
Auditoría General	8	\$ 3.536.949
Control Interno	1	\$ 960.000
Infraestructura	3	\$ 22.491.000
Total	2170	\$ 3.061.839.725

Oficina de Contabilidad Fuente: Oficina INNTECCO -

A continuación, se detalla la descripción de la cantidad de licencias por facultad:

Tabla 46: Descripción licencias Facultad Ciencias de la Salud

Nº ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	PROGRAMA
210368	Compra De 2,400 Pines Snowl, Herramienta para hacer monitoreo a los exámenes de la Facultad de Ciencias de la Salud	2400	Ciencias de la salud
170215	1-Licencia Labview Corre 1 Virtual / 1 Labview 2 Virtual / 1 Mi Academics Site Lambiew	1	Programa de Psicología
170201	100- Licencias Biotek Web - Obsequio 30 Licencias Locales - Perpetuas- Sede Montería	100	Programa de Psicología
170198	1-licencia NVIVO 11 Pro- Perpetua- Sede Montería	1	Programa de Psicología
Total			2502

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 47: Descripción licencias Facultad Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Nº ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	PROGRAMA
200348	1- Licencia - Divulgación Académica Nuevo Siigo	1	Programa Contaduría
190508	Compra De 100 Licencias Simuladores de Negocios Cesim	100	Programas de Administración y Contaduría
151131	8 licencias Perse Académicas para el Laboratorio Empresarial-	8	Facultad de ciencias económicas
151168	1-Licencia Flexim- Programa De Ing. Industrial- Sede Montería- Perpetua	1	Facultad de Ciencias e ingenierías
180610	Plataforma Actualización Permanente Revisores Fiscales y Susc Oro	1	Programas de Administración y Contaduría
Total	111		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 48: Descripción licencias Facultad Ciencias e Ingenierías

N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	PROGRAMA
210432	Renovación Membresía Programa De Ingeniería De Sistemas	1	Ingeniería de Sistemas
210181	Renovación Licencia Flexsim	1	Ingeniería Civil
200454	Licencia Software Maquinas Eléctricas Para 10- Usuarios -Labvolt	10	Ingeniería Eléctrica
200454	Software de Simulación De Suelos- Zsoil - Para Un Usuario Renovación Anual	1	Ingeniería Civil
200454	Licencia Simuladores de Física - para 100 usuarios a Traves Delms -Cloudlabs	100	Laboratorio de Física
190837	1-Licencia Licencia SAP 2000	1	Ingeniería Civil
190702	20 - Academy Suscription Pre Paid- Bentley Mas 500 Academic Sub Included Student sin Costo	520	Ingeniería Civil
180121	Licencia Bundle + Rs3 Para 10 Usuarios - Reemplaza A Plaxis	10	Ingeniería Civil - Ingeniería Electromecánica y Especialización en Geotecnia
161099	Compra De 100 Licencias Solidworks Edu Edition, para Ingeniería Industrial - Sede Montería- Perpetua	100	Ingeniería Industrial
170624	1-Licencia Apys	1	Programa de Ingeniería Civil- calculo y Revisión de Alcantarillado
170421	1- Disgsilent Power Factory De 25 Usuarios	25	Ingeniería Eléctrica
170199	10-Licencias Ibm Spss Mas 3 Módulos (Spss Tendencias-Regresión Y Avanzados)- Perpetua- Sede Montería	10	Aplica a todos los programas de la facultad de Ciencias e Ingenierías y Maestría en Psicología
180611	25 Licencias Matlab -Simulink-Data Adquisition Toolbox -Instrument Control Toolbox -Neural Network Toolbox -Partial Differential Equastion Toolbox - Statidtics And Machine Learning Toolbox-Symbolic Main Toolbox-Sede Montería	25	Aplica a todos los programas de ingenierías
190044	Plataforma Virtual Moodle	1	Plataforma que se utiliza como apoyo a la docencia en los contenidos programáticos de las asignaturas, además se realizan exámenes virtuales

N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	PROGRAMA
200454	Software De Simulación Resistencia de Materiales - Virtlanb - Multiusuarios	1	Ingeniería Civil
200454	Laboratorio Virtual Mecánica de Fluidos- Multiusuarios-Virtlabs	1	Ingeniería Civil
200454	Laboratorio Virtual Hidráulica- Canal Abierto- Virtlabs Multiusuarios	1	Ingeniería Civil
Total		29	

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 49: Descripción licencias Facultad Ciencias Humanas, Arte y Diseño

N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	PROGRAMA
170242	1- Licencia Rinoceros Tools para 30 Usuarios- Sede Montería - Perpetua	30	Arquitectura-Comunicación Social
170242	1- Licencia Flamingo para 30 usuarios -Sede Montería - Perpetua	30	Arquitectura-Comunicación Social
170242	20- Licencias Archicad 20 Spanish Sede Montería -Perpetua	20	Arquitectura-Comunicación Social
170242	Soporte Técnico Archicad 20 Spanish	1	Arquitectura-Comunicación Social
170241	19 licencias Corel Draw Graphic - Sede Montería - Perpetua	19	Arquitectura-Comunicación Social
Total		100	

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 50: Descripción licencias Facultad Ciencias Jurídicas, Sociales y Educación

N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	PROGRAMA
210415	1- Licencia Streaming para la Emisora	1	Comunicación Social
CTO-GE-03	Consultorio Jurídico Virtual en la nube.	1	Derecho
Total		2	

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

A continuación, se detalla la descripción de la cantidad de licencias por dependencia:

Tabla 51: Descripción licencias Infraestructura

INFRAESTRUCTURA				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
180548	Software Mp 9 - 3 Licencias para control y administración de mantenimientos	3	Infraestructura	montería
Total		3		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 52: Descripción licencias Mercadeo, Prensa y Comunicaciones

MERCADERO, PRENSA Y COMUNICACIONES				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
210233	Dominio Pagina Web de la F.E.B.Z.	1	Mercadeo, Prensa y Comunicaciones	Montería
210225	Renovación Plataforma Sensiblu Premium para el envío masivo de correos. 350,000 al mes	1	Mercadeo, Prensa y Comunicaciones	Montería
200422	Compra de Paquete de imágenes Premium Accout On Freepik	1	Mercadeo, Prensa y Comunicaciones	Montería
200406	Hosting Unisinu Bogotá	1	Mercadeo, Prensa y Comunicaciones	Montería
200403	Compra de licencia Corel Draw Graphics	1	Mercadeo, Prensa y Comunicaciones	Montería
190493	1- licencia Hosting para el alojamiento virtual de la nueva página web de la universidad	1	Mercadeo, Prensa y Comunicaciones	Montería

MERCADEO, PRENSA Y COMUNICACIONES				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
190483	1- certificado de seguridad para la página Unisinú - SSL	1	Mercadeo, prensa y comunicaciones	Montería
180381	1- licencia para usos de temas Word Press Theme, para la nube página web de la universidad.	1	Mercadeo, prensa y comunicaciones	Montería
Total		8		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 53: Descripción licencias Oficina de Soporte Elysa

OFICINA DE SOPORTE ELYSA				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
213423	Servicio en la nube	1	Oficina de soporte Elysa	
200514	Certificado de seguridad para la plataforma Elysa -sedes Montería-Cartagena-Bogotá	1	Oficina de soporte Elysa	Montería-Cartagena-Bogotá
200486	Soporte Oracle técnico N° 5274882 para el manejo de Elysa	1	Oficina de soporte Elysa	Montería-Cartagena-Bogotá
161756	Soporte Oracle Peoplesoft por 5 años	1	Oficina de soporte Elysa	Montería-Cartagena-Bogotá
Total		4		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 54: Descripción licencias Oficina INNTECCO

OFICINA DE INNTECCO				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
210560	Renovación 964 licencias Campus Agreement-	964	Oficina de INNTECCO	Sedes-Montería-Cartagena -Bogotá
215020	Compra de licencia CDR - acuerdo ASCUN CDR-	1	Oficina de INNTECCO	Montería

OFICINA DE INNTECCO				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
210481	1,000 licencias antivirus-BITDEFENDER,	1000	Oficina de INNTECCO	Montería-Bogotá
210375	Compra de 50 licencias Business Basic Meeting Cloud Advanced- Cisco Web	50	Oficina de INNTECCO	Montería- Bogotá
210165	Renovación Plataforma Creative para 31 usuarios	31	Oficina de INNTECCO	Montería
210103	Compra de licencia para análisis de redes sociales	1	Oficina de INNTECCO	Montería
210005	Licencias Pwr B1 Pro Openfac Shdsvr Alng Subs VI Olv E 1 Mth Acd- 7 licencias	7	Oficina de INNTECCO	Montería
200523	Licencia de Switche Catalys Ref 92001 administrable en stop centro de informática.	1	Oficina de INNTECCO	Montería
200470	Compra de licencia para análisis de datos institucionales	1	Oficina de INNTECCO	Montería
190057	Plataforma web para educación virtual-CANVAS por 3 años	1	Oficina de INNTECCO	Montería- Cartagena-Bogotá
180514	Licencia para 42 equipos Acees Ponit Merakii X 3 años	42	Oficina de INNTECCO	Montería
180509	Licencia para 5 equipos Access point meraki por 3 años - bloque 6 y 7	5	Oficina de INNTECCO	Montería

OFICINA DE INNTECCO				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
200130	Licencia para 13 equipos Acces Ponit Meraki Mr 42 Y 2 Meraki Mr 74 por 3 años	13	Oficina de INNTECCO	Montería
200140	1- licencia Camtasia 2019 , Single User.Academic	1	Oficina de INNTECCO	Montería
200140	1- Licencia Camtasia 2019 , Single User.Academic	1	Oficina de INNTECCO	Montería
200253	Compra de 3 licencias de Camtasia para universidad virtual e infraestructura tecnológica	3	Oficina de INNTECCO	Montería/Bogotá
200473	Licencia adicional MP9 para el manejo de hojas de vida y mantenimiento de computadores	1	Oficina de INNTECCO	Montería
Total		2123		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 55: Descripción licencias Auditoria General

AUDITORIA GENERAL				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
200386	Compra de 8 licencias-contabilidad-cartera-facturación-inventario-compras-tesorero y nomina (100 empleados)	8	Auditoría General	Montería
Total		8		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 56: Descripción licencias Biblioteca

BIBLIOTECA				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
210083	1-licencia Ezproxy y soporte Look Proxy para que los estudiantes puedan tener acceso a las bases de datos remotamente	1	Biblioteca	Montería-Cartagena-Bogotá
Total		1		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 57: Descripción licencias Contabilidad

CONTABILIDAD				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
200448	Compra de módulos para facturación electrónica	1	Contabilidad	Montería
200443	Renovación servicio Sftland Pyme exclusivo para 10 módulos-contables	10	Contabilidad	Montería
200158	Licencias pyme contables y licencia para administrar bases de datos del servidor	1	Contabilidad	Montería-Cartagena-Bogotá
TOTAL		12		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 58: Descripción licencias Control Interno

CONTROL INTERNO				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
190403	Plataforma Survey Monkey -utilizada para la tabulación y análisis de respuestas dadas por estudiantes, miembros de los comités de jefatura de programas	1	Control Interno	Montería
Total		1		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 59: Descripción licencias Dirección Académica

DIRECCIÓN ACADÉMICA				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
	Uplanner-licencia de uso de software, implementación soporte capacitaciones y servidores	1	Dirección académica	Montería
200566	Compra de 8 licencias Office 365	8	Dirección académica	Montería
Total		9		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

Tabla 60: Descripción licencias Planeación de Sede

PLANEACIÓN DE SEDE				
N° ORDEN	DESCRIPCION	CANTIDAD	DEPENDENCIA	SEDE
210221	Renovación licencia Kawak.	1	Planeación de sede	Montería
Total		1		

Fuente: Oficina INNTECCO – Oficina de Contabilidad

ADQUISICIONES DE HARDWARE

La Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm – sede Montería, para el desarrollo de sus actividades cuenta con 1.416 computadores, 1.477 equipos tecnológicos (Switch, Access point, puntos de red). En la siguiente tabla se describe la distribución de estos.

Tabla 61: Computadores de la Institución

COMPUTADORES	RESPONSABLE	CANTIDAD
Estudiantes	INNTECCO	884
Docentes	INNTECCO	286
Administrativos	INNTECCO	246
Total		1416

Fuente: Oficina INNTECCO

Así mismo, cuenta con 25 salas de alternancia las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 62: Salas de alternancia instaladas

SALAS DE ALTERNANCIA	RESPONSABLE	CANTIDAD
Sala 1 bloque 2 piso 2	INNTECCO	1
Sala 4 bloque 2 piso 2	INNTECCO	1
Salón posgrados Bloque 4 piso 3	INNTECCO	1
Sala 7206 bloque 7 piso 2	INNTECCO	1
Sala 7201 bloque 7 piso 2	INNTECCO	1
Sala 7305 bloque 7 piso 3	INNTECCO	1
Auditorio Zenú	INNTECCO	1
Auditorio Bloque 7 piso 5	INNTECCO	1
Salón 405 bloque 5 piso 4	INNTECCO	1
Salón 403 bloque 5 piso 4	INNTECCO	1
Bloque 5 piso 3	INNTECCO	1
Bloque 5 piso 3	INNTECCO	1
Bloque 5 piso 3	INNTECCO	1
Bloque 5 piso 3	INNTECCO	1
Anfiteatro	INNTECCO	1
Total		15

Fuente: Oficina INNTECCO

A continuación, se detalla las salas de alternancia adquiridas y que se encuentran próximas a instalar.

Tabla 63: Salas de alternancia pendientes por instalar

SALAS DE ALTERNANCIA POR INSTALAR	RESPONSABLE	CANTIDAD
Bloque 1 piso 2	INNTECCO	2
Bloque 2 piso 2	INNTECCO	2
Bloque 3 piso 2	INNTECCO	1
Bloque 3 piso 3	INNTECCO	1
Bloque 3 piso 4	INNTECCO	1
Bloque 5 piso 2	INNTECCO	1
Bloque 5 piso 3	INNTECCO	1
Bloque 7 piso 7	INNTECCO	1
Total		10

Fuente: Oficina INNTECCO

La institución adquirió una nueva sala de simulación que cuenta con 15 computadores de última tecnología y 30 gafas Óculos, la cual se encuentra adscrita a la Facultad de Ciencias de la Salud.

LÍNEA DE ACCIÓN

Actualización e implementación de la política de identidad corporativa

La Universidad del Sinú realizó el diseño e implementación del manual de imagen corporativa, el cual se aprecia en todas las publicaciones y producciones audiovisuales realizadas por la Institución. Se logró el diseño estandarizado de más de 250 piezas promocionales y de publicidad para medios internos y externos de las actividades institucionales. Así mismo, se potencializó el uso de las pantallas informativas de la Institución, de las cuales hay 5 Instaladas y se actualizan diariamente con información de: eventos diarios, videos institucionales, noticias y promociones institucionales, con un promedio de 125 actualizaciones por mes.

En las siguientes ilustraciones, se aprecia la implementación de manual de imagen corporativa en área audiovisual, donde elementos Institucionales aparecen en las tomas; desde logos hasta bandera, fondos de pantallas, uniformes, etc.

Ilustración 6. Manual de imagen corporativa



Fuente: Gestión de comunicaciones y mercadeo

Adicionalmente; se realizó el diseño e implementación de 11 piezas de la campaña “Yo amo a Unisinú”, la cual consiste en la instalación de mini vallas en los diferentes jardines del Campus. A continuación, se muestra el diseño de las mini vallas.

Ilustración 7. Mini vallas de la campaña "Yo amo a Unisinú"



Fuente: Gestión de comunicaciones y mercadeo

LÍNEA DE ACCIÓN

Diseñar un plan de comunicación digital para vincular canales análogos con modelos digitales de comunicación

La Universidad del Sinú, realizó la implementación del sistema Sendiblu que posibilita el envío de hasta 20 mil correos electrónicos de manera permanente, ampliando considerablemente la cobertura informativa de la Institución, de tal manera que desde el año 2019 se han enviado 2.782.895 correos informativos a través de la cuenta informativa de la Institución: prensa@unisinu.edu.co

En cuanto a las visitas a la página Institucional, se registraron 3.320.840 visitas en la página web www.unisinu.edu.co. Por su parte, en redes sociales se han realizado: 3.668 publicaciones en Instagram; 708 publicaciones en Facebook; 284 publicaciones en Twitter, Para un total de 4.660 publicaciones en redes sociales.

LÍNEA DE ACCIÓN

Infraestructura para la competitividad y la atracción universitaria

La Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm fortaleció su infraestructura física y tecnológica al servicio de su comunidad académica; algunos elementos a destacar se relacionan a continuación:

- **Ampliación y modernización de la infraestructura física:** en este aspecto, la Institución ha venido fortaleciendo la infraestructura física al servicio de su quehacer misional, de tal forma es importante destacar algunos proyectos específicos de inversión de alto impacto para la Universidad.
 - a. **Adquisición predio ampliación Montería:** El campus principal de la ciudad de Montería contaba con 35.000m² de área para su desarrollo, en el mismo se ubican 8 bloques que recopilan las facultades de la Institución, auditorios, bibliotecas, laboratorios, entre otros. Desde el año 2017, la Institución adquirió un predio adyacente al campus principal con un área de 60.000m² para nuevo urbanismo.
 - b. **Plan Maestro de ampliación Montería:** La Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm diseñó en el año 2019 en conjunto con la firma Mazzanti, un Máster Plan Arquitectónico que contempla la ampliación de infraestructura del Campus principal para los próximos 20 años; esta ampliación se prevé desarrollar por fases, considerando aspectos como el crecimiento de la población estudiantil, la adaptabilidad espacial, funcional y económica.

En la actualidad, la Institución dispone de 4,2m² promedio por estudiante, no obstante, la meta para los próximos 20 años es ubicar este indicador en 8m². En consideración con lo anterior, la Universidad adquirió en el año 2018 un predio de 117.675m², de los cuales se define un área útil correspondiente a 74.982m².

El Máster Plan define la construcción de 30.163m² para los próximos 20 años, distribuidos en 3 fases, como se muestra en las siguientes ilustraciones.

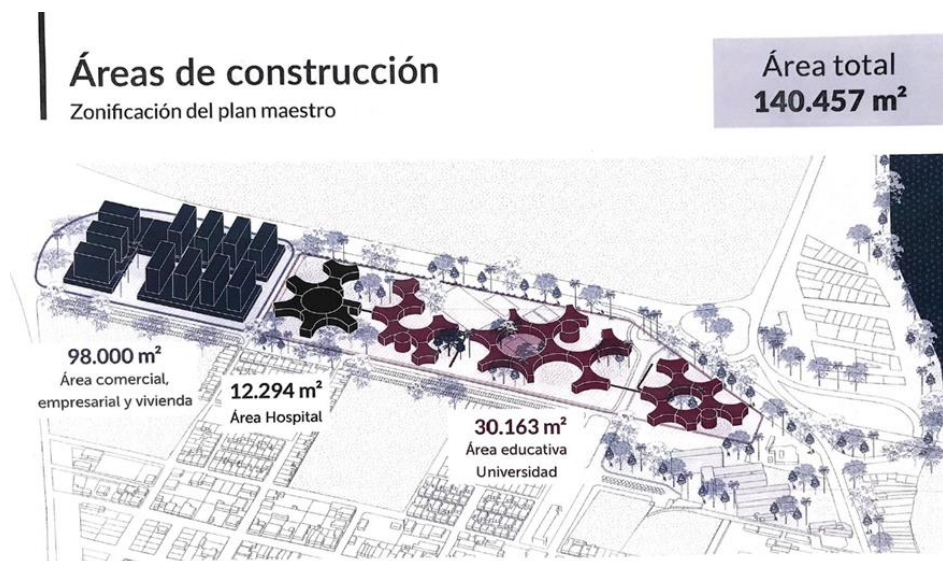
Ilustración 8. Estudio de áreas



Fuente: Máster Plan Institucional

De igual forma, estos 30.163m² corresponden exclusivamente a desarrollo de infraestructura académica, sin embargo, la institución contempla construir un Hospital Universitario de 12.294m² y 98.000m² adicionales para instalación de espacios comerciales, empresariales y residenciales. Con lo anterior, se estima una construcción total de 140.457m². A continuación se presenta una descripción gráfica de la implementación del Máster Plan.

Ilustración 9. Áreas de construcción



Fuente: Máster Plan Institucional

En la actualidad, el Campus Elías Bechara cuenta con 35.900m² de desarrollo, distribuidos en 7 bloques más zonas adicionales de cafeterías y auditorios.

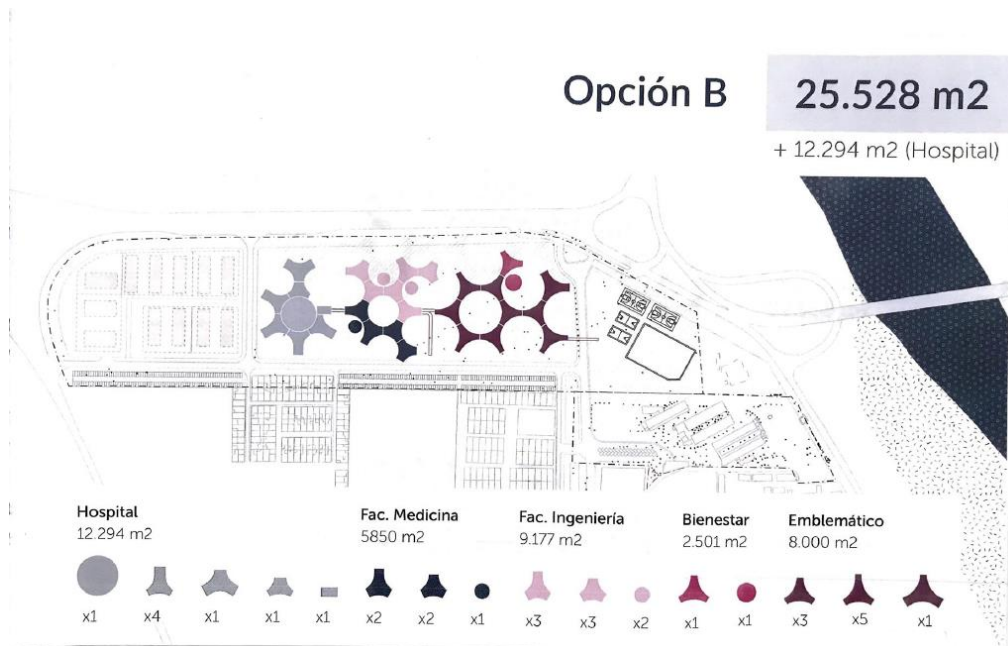
Ilustración 10. Áreas de desarrollo



Fuente: Máster Plan Institucional

En ese orden de ideas y considerando los próximos 10 años, a continuación, se describen las áreas previstas a intervenir en las etapas 1 y 2.

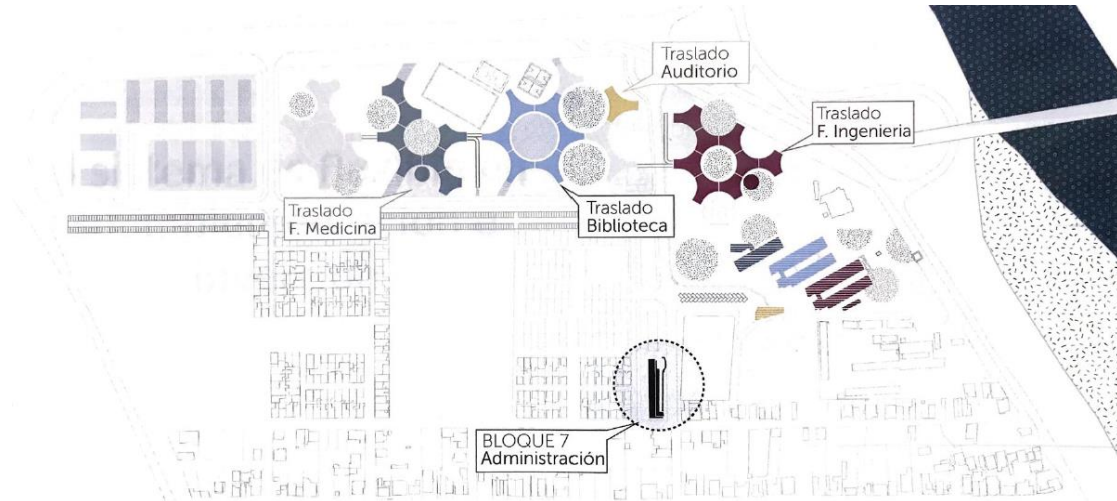
Ilustración 11. Opción B para la ampliación de infraestructura física



Fuente: Máster Plan Institucional

Una vez generadas las nuevas áreas, se prevé generar una migración por fases de la Universidad actual a los nuevos edificios tal como se muestra en la siguiente ilustración.

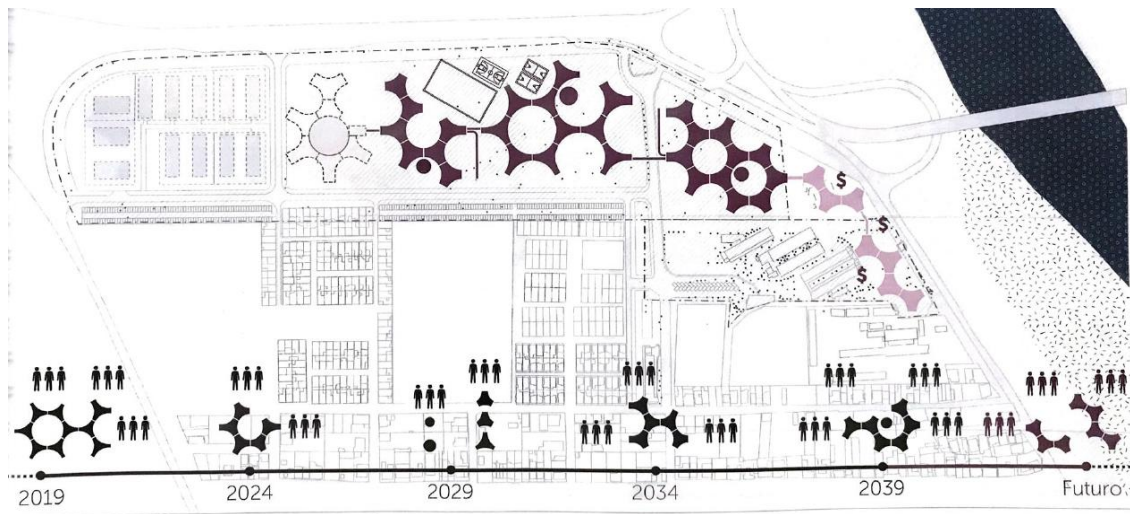
Ilustración 12. Migración por fases



Fuente: Máster Plan Institucional

La ilustración 14, presenta como se realizará la implantación de la estrategia completa a 20 años.

Ilustración 13. Implementación de la estrategia



Fuente: Máster Plan Institucional

Adquisición predio Centro de Prácticas – Escuela de Artes: la Universidad adquirió en el centro de la ciudad de Montería, un predio de 4.200m² de construcción donde funcionaba la Institución Educativa La Sagrada Familia, el uso fundamental de dicho predio se estableció para el funcionamiento del Consultorio Jurídico de la Universidad, centros de conciliación, consultorios empresariales y contables, consultorio de psicología, Escuela de Artes Saray Castilla de Bechara, entre otros.

3. COMPROMISOS INDIVIDUALES DE LAS UNIDADES

3.1. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES

LÍNEA DE ACCIÓN *Diseño e implementación de un Modelo para la gestión de la propiedad Intelectual, la transferencia del conocimiento y la innovación.*

Indicador *Reglamento de Registro de propiedad intelectual institucional*

Meta: Diseñar un modelo de Registro de Propiedad Intelectual

Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en el 100%, dado que se creó en el año 2018 la REGLAMENTACIÓN SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL EN LA UNIVERSIDAD DEL SINU – ELIAS BECHARA. Acta 0235 de junio 25 de 2018 del Consejo Superior

LÍNEA DE ACCIÓN *Consolidación de los grupos de investigación*

Indicador *Creación de redes de conocimiento*

Meta: Creación o liderazgo de 14 redes de conocimiento

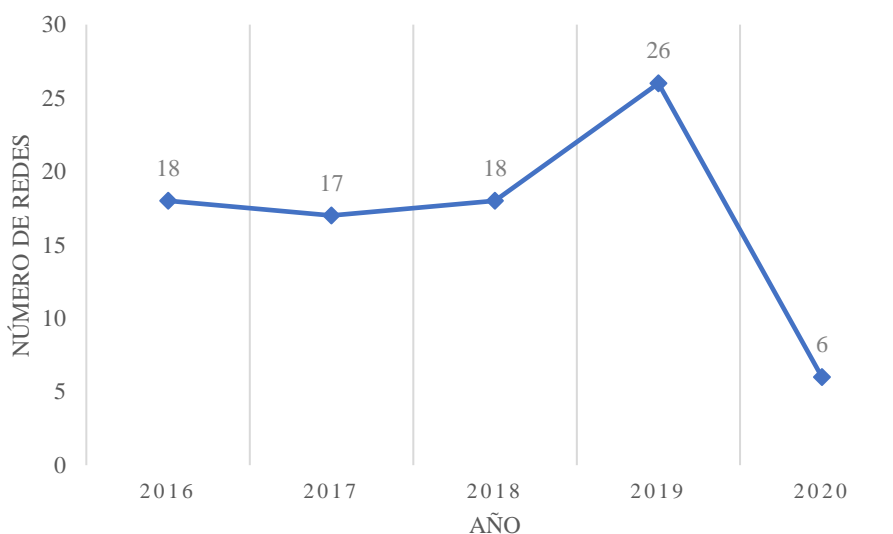
Cumplimiento: la meta establecida comprendía la creación o liderazgo de 14 redes del conocimiento y fue posible la creación y/o liderazgo de 85 redes de conocimiento en el período 2016-2020. En la siguiente tabla se describe el número de redes de conocimiento creadas y/o lideradas por año.

Tabla 64. Redes de conocimiento creadas y/o lideradas

AÑO	Redes creadas	PORCENTAJE
2016	18	21%
2017	17	20%
2018	18	21%
2019	26	31%
2020	6	7%
Total	85	100%

Fuente: Dirección de investigaciones

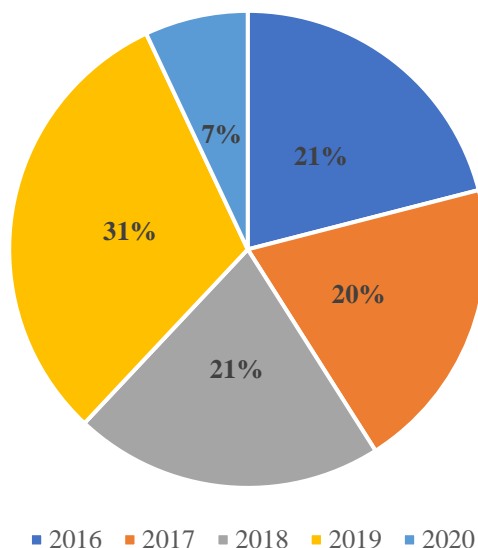
Gráfica 20. Redes de conocimiento creadas y/o lideradas.



Fuente: Construida a partir de información de Dirección de Investigaciones

De acuerdo con la gráfica anterior, el año con mayor número de redes creadas y/o lideradas es el año 2019 con 26 redes, seguido de los años 2016 y 2018 con 18 redes cada uno y finalmente los años 2017 y 2020 con 17 y 6 redes creadas y/o lideradas respectivamente.

Gráfica 21. Porcentaje de redes de conocimiento creadas y/o lideradas por año



Fuente: Creado a partir de información de Dirección de Investigaciones

La gráfica anterior muestra el porcentaje de redes creadas por año, dando cuenta que el año 2019 cuenta con un mayor número de redes creadas y/o lideradas con el 31%, seguido de los años 2018 y 2016 con un porcentaje de creación del 21% cada una y finalmente los años 2017 y 2020 con un porcentaje de creación y/o liderazgo de redes de conocimiento de 20 y 7% respectivamente.

Indicador

Participación en redes de conocimiento

Meta: Participación en 58 redes de conocimiento

Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en el 146%, puesto que a cohorte del año 2020 la Universidad del Sinú, se encontraba participando en 85 redes de conocimiento, tal como se muestra en el indicador anterior (Ver tabla 52).

Meta: 27 proyectos de investigación y desarrollo que cumplen con condiciones para convocatorias externas

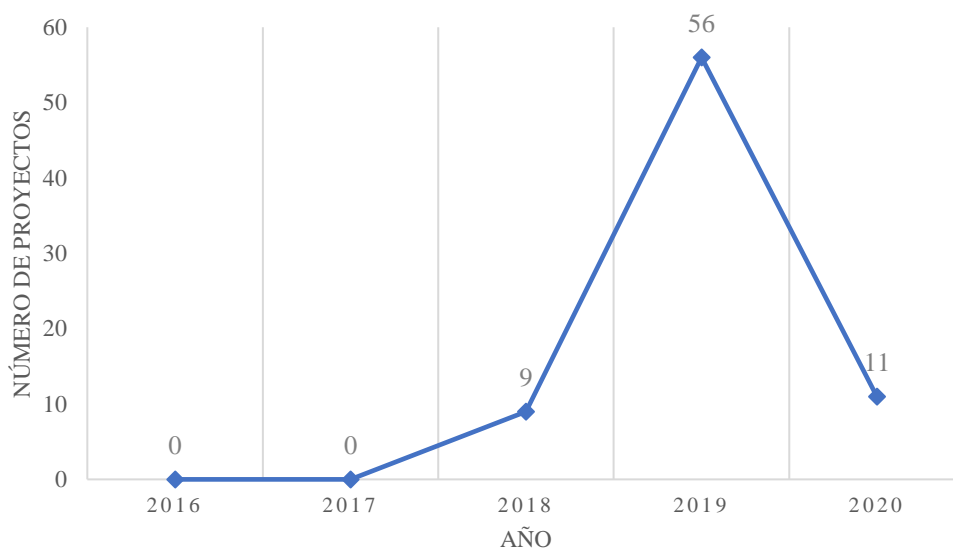
Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en el 100% de cumplimiento, puesto que, se formularon un total de 76 proyectos con condiciones para convocatorias externas. El número de proyectos desarrollados por año se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 65. Número de proyectos que cumplen con condiciones para convocatorias externas

AÑO	NÚMERO DE PROYECTOS DESARROLLADOS	PORCENTAJE
2016	-	0%
2017	-	0%
2018	9	12%
2019	56	74%
2020	11	14%
Total	76	100%

Fuente: Dirección de investigaciones

Gráfica 22. Proyectos que cumplen con condiciones para convocatorias externas

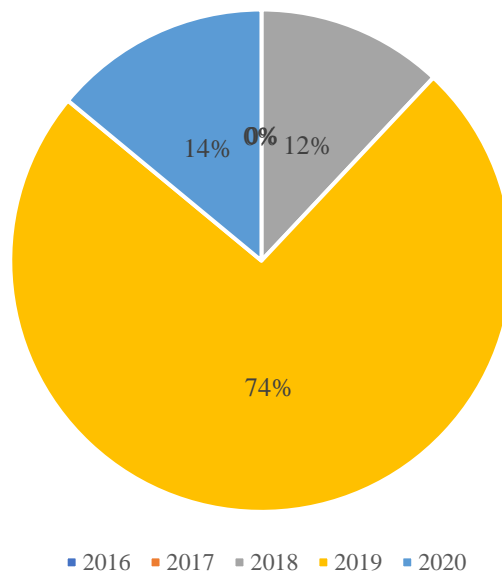


Fuente: Construido a partir de información de Dirección de investigaciones

La gráfica anterior muestra el número de proyectos con condiciones para ser presentados en convocatorias externas, es posible observar que no hay información reportada de los años 2016 y 2017. El año con mayor número de proyectos desarrollados fue el 2019 con un total de 56 proyectos, seguido por el año 2020 con 11 proyectos y finalmente el año 2018 con un total de 9 proyectos.

En la gráfica siguiente se muestran los porcentajes correspondientes a cada año.

Gráfica 23. Porcentaje de proyectos que cumplen con condiciones para convocatorias externas



Fuente: Construido a partir de información de Dirección de investigaciones

Indicador

Proyectos de extensión y responsabilidad social en CTI

Meta: 41 Proyectos de extensión y Responsabilidad Social en CTI

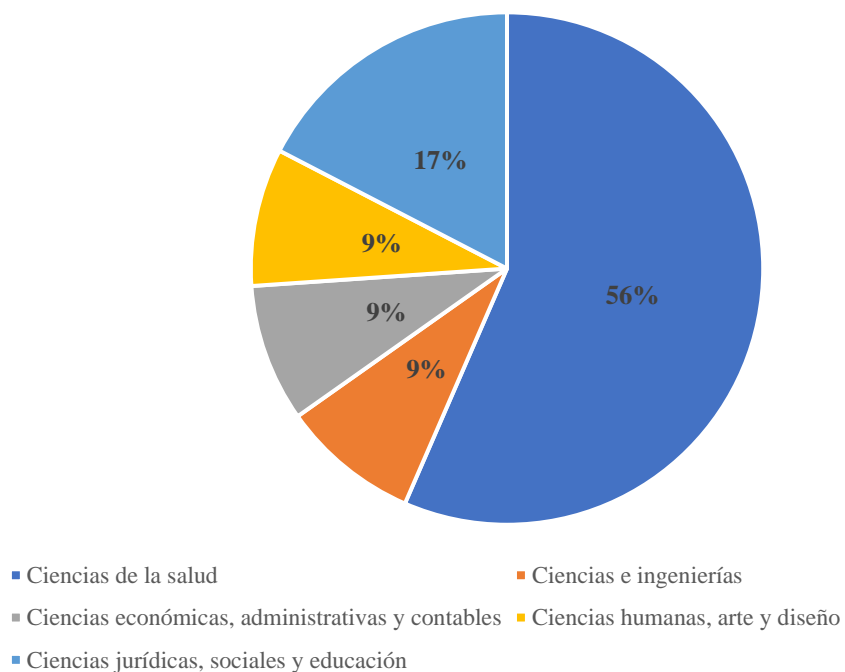
Cumplimiento: el desempeño de este indicador es del 56%, dado que, de los 41 proyectos establecidos como meta, fue posible desarrollar en el año 2018 23 proyectos. El número de proyectos desarrollados por facultad fue el siguiente:

Tabla 66. Proyectos de extensión y responsabilidad social en CTI, por facultad.

FACULTAD	PROYECTOS REALIZADOS
Ciencias de la salud	13
Ciencias e ingenierías	2
Ciencias económicas, administrativas y contables	2
Ciencias humanas, arte y diseño	2
Ciencias jurídicas, sociales y educación	4
Total	23

Fuente: Dirección de investigaciones

Gráfica 24. Porcentaje de proyectos realizados por facultad



Fuente: De acuerdo con información de Dirección de investigaciones

De acuerdo con la gráfica anterior, es posible evidenciar que el 56% de los proyectos desarrollados estuvieron a cargo de la Facultad de ciencias de la salud, las facultades de Ciencias económicas, administrativas y contables; Ciencias e ingenierías; Ciencias humanas, arte y diseño realizaron un 9% de los proyectos, cada una; el 17% restante de los proyectos fueron desarrollados por la Facultad de ciencias jurídicas, sociales y educación.

LÍNEA DE ACCIÓN*Identificar y desarrollar proyectos de investigación e innovación con socios estratégicos**Indicador**Proyectos de investigación con socios estratégicos***Meta:** Desarrollo de 18 proyectos de investigación con socios estratégicos

Cumplimiento: Este indicador cumple al 100%, puesto que durante el periodo analizado se desarrollaron 64 proyectos con socios estratégicos, según información reportada por la Dirección de investigaciones la participación por facultades fue la siguiente:

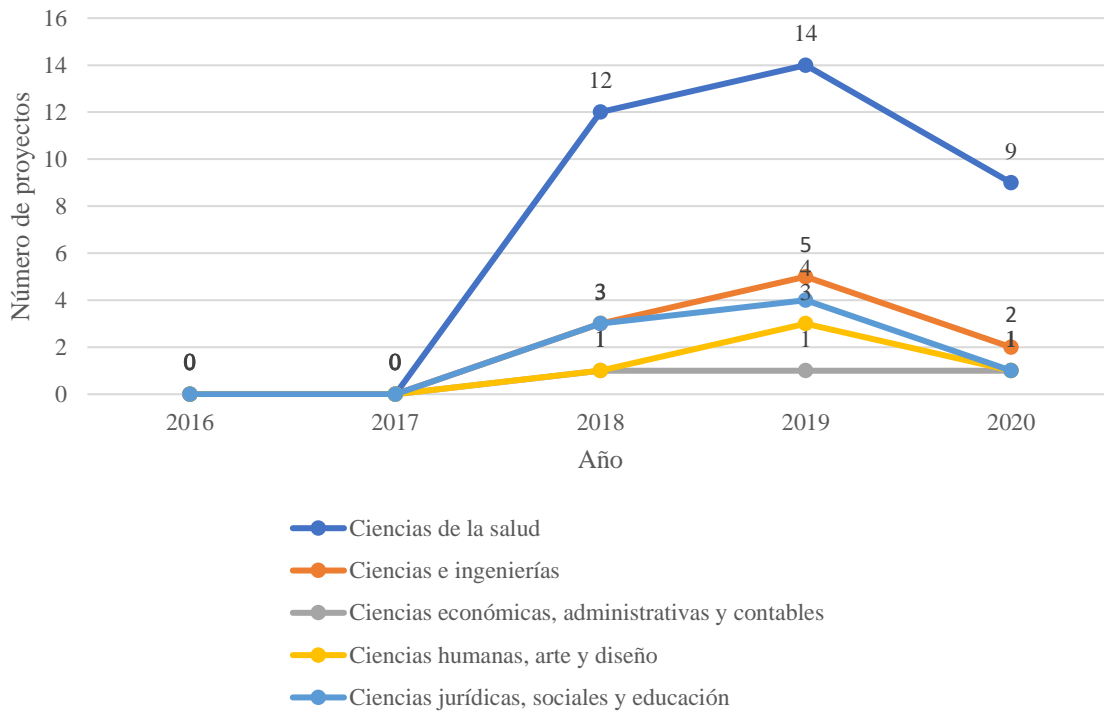
Tabla 67. Proyectos de investigación con socios estratégico por facultad

FACULTAD	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON SOCIOS ESTRATÉGICOS				
	2016	2017	2018	2019	2020
Ciencias de la salud	-	-	12	14	9
Ciencias e ingenierías	-	-	3	5	2
Ciencias económicas, administrativas y contables	-	-	1	1	1
Ciencias humanas, arte y diseño	-	-	1	3	1
Ciencias jurídicas, sociales y educación	-	-	3	4	1
Total	-	-	20	27	17

Fuente: Dirección de investigaciones

De acuerdo con la tabla anterior, a cohorte de 2020, la Facultad de ciencias de la salud desarrolló 35 proyecto, esto equivale al 55% del total de los proyectos desarrollados; la Facultad de ciencias e ingenierías desarrolló 10 proyectos, lo que equivale al 16% del total de los proyectos desarrollados; la Facultad de ciencias económicas, administrativas y contables desarrolló 3 proyectos, lo que equivale al 5% del total de los proyectos desarrollados; la Facultad de ciencias humanas, arte y diseño desarrolló 5 proyectos, esto es el 8% del total de los proyectos desarrollados; la Facultad de ciencias jurídicas, sociales y educación desarrolló 8 proyectos equivalentes al 12% del total de proyectos desarrollado.

Gráfica 25. Proyectos de investigación con socios estratégicos por facultad



Fuente: Construido de acuerdo con información de Dirección de investigaciones

Lo anterior, permite evidenciar que la Facultad de ciencias de la salud realizó el mayor aporte para el cumplimiento de la meta global.

LÍNEA DE ACCIÓN

Promover la cultura de la investigación y el emprendimiento

Indicador

Docentes con productos de investigación y emprendimiento

Meta: 100% de los docentes investigadores con productos de investigación y emprendimiento

Cumplimiento: El desempeño de este indicador se ubica en el 100%, dado que todos los docentes investigadores desarrollaron productos de investigación y emprendimiento durante cada uno de los años del periodo analizado, como resultado de ello en el quinquenio se desarrollaron un

total de 5203 productos resultados de la investigación con un promedio anual de 1121 productos. En la siguiente tabla se muestra la producción generada de manera anual.

Tabla 68. Productos de investigación producidos por año

AÑO	NÚMERO DE PRODUCTOS DESARROLLADOS
2016	875
2017	498
2018	1857
2019	1073
2020	1300
Total	5203
Promedio	1121

Fuente: Dirección de investigaciones

Indicador

Productos tecnológicos certificados o validados

Meta: 41 productos tecnológicos certificados o validados en los años 2017-2020

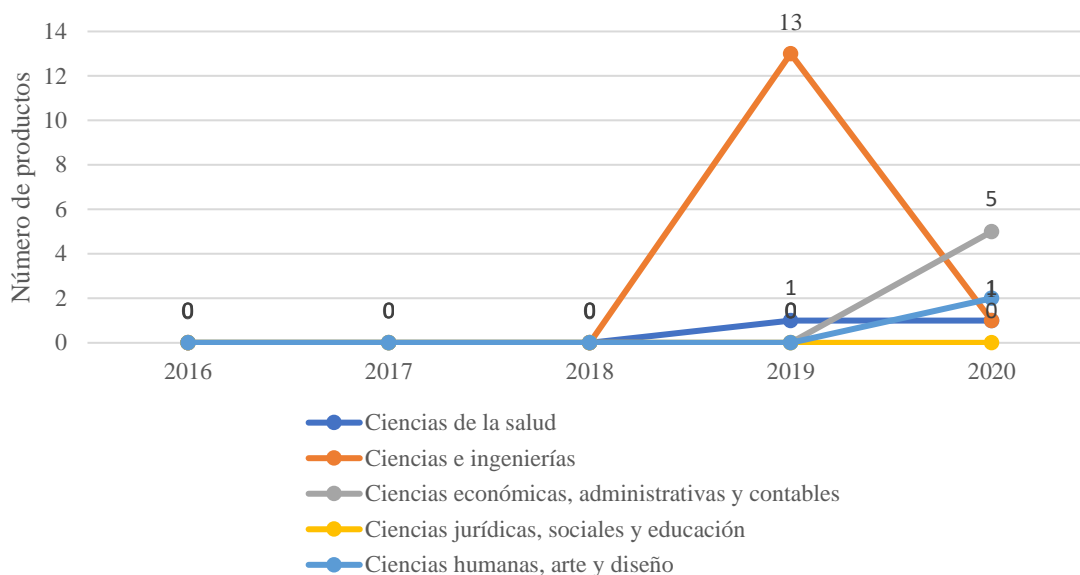
Cumplimiento: El desempeño de este indicador se ubica en el 56%, Dado que se desarrollaron 23 productos tecnológicos con certificación y/o validación, frente a una meta establecida de 41 productos. En la siguiente tabla se muestra el aporte realizado por las facultades en el periodo analizado.

Tabla 69. Productos tecnológicos certificados o validados

FACULTAD	NÚMERO DE PRODUCTOS DESARROLLADOS				
	2016	2017	2018	2019	2020
Ciencias de la salud	NA	-	-	1	1
Ciencias e ingenierías				13	1
Ciencias económicas, administrativas y contables	NA	-	-	-	5
Ciencias jurídicas, sociales y educación	NA	-	-	-	-
Ciencias humanas, arte y diseño	NA	-	-	-	2
Total				23	

Fuente: Dirección de investigaciones

Gráfica 26. Productos tecnológicos certificados o validados



Fuente: Construido a partir de información de Dirección de investigaciones

De acuerdo con la gráfica anterior es posible evidenciar que en el año 2019 se desarrollaron un total de 14 productos y en el año 2020 9 productos. La facultad que desarrolló la mayor cantidad de productos es la de ciencias e ingenierías, por su parte la Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y educación no desarrollo ningún producto.

El año 2016 no aplica en la medición de este indicador, pues le meta se propuso para ser desarrollada a partir del 2017, aun así, fue hasta el 2019 donde se empezaron a presentar los primeros productos desarrollados.

3.2. OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES

LÍNEA DE ACCIÓN *Desarrollo de un modelo de gestión de convenios interinstitucionales para fortalecer la cooperación nacional e internacional*

Indicador *Docentes extranjeros vinculados en la institución*

Meta: 5 nuevos docentes extranjeros vinculados a la institución

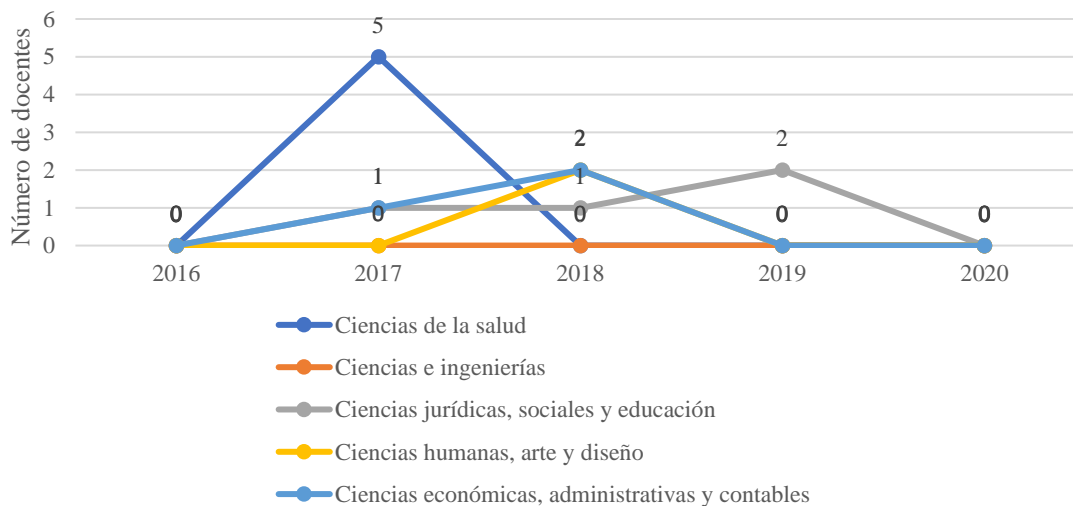
Cumplimiento: el indicador muestra cumplimiento del 280%, puesto que se logró vincular un total de 14 profesores durante el periodo 2016-2020. La vinculación por año y por facultad se describe en la siguiente tabla:

Tabla 70. Docentes extranjeros vinculados

FACULTAD	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020
Ciencias de la salud	-	5	-	-	-
Ciencias e ingenierías	-	-	-	-	-
Ciencias jurídicas, sociales y educación	-	1	1	2	-
Ciencias humanas, arte y diseño	-	-	2	-	-
Ciencias económicas, administrativas y contables	-	1	2	-	-
Total	-	7	5	-	-

Fuente: Oficina de relaciones internacionales (ORI)

Gráfica 27. Docentes extranjeros con vinculación en la institución



Fuente: construido a partir de información de Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)

De acuerdo con la gráfica anterior, es posible identificar que el año donde se presentó la mayor vinculación de docentes extranjeros fue en el 2017 con 7 docentes vinculados, seguido del año 2018 con la vinculación de 5 docentes extranjeros y finalizando con el año 2019 con la vinculación de 2 docentes extranjeros. Igualmente, es posible observar que la facultad con mayor número de docentes extranjeros vinculados es la de Ciencias de la salud, la facultad de Ciencias e ingenierías no vinculó a ningún docente extranjero durante el periodo 2016-2020

Indicador

Convenios de doble titulación para programas de pregrado

Meta: 2 convenios doble titulación para programas de pregrado

Cumplimiento: No fue posible cumplir con la meta del indicador, dado que no se formalizó ningún convenio de doble titulación. Actualmente los programas de Enfermería y Trabajo Social han adelantado los procesos de doble titulación con la Universidad Autónoma de Tamaulipas. El programa de trabajo Social redactó el convenio y se encuentra en etapa de revisión por la universidad mexicana, por su parte el programa de Enfermería se encuentra en la etapa de comparabilidad de los currículos, esto según información de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI).

LÍNEA DE ACCIÓN

Desarrollo del bilingüismo en la comunidad universitaria

Indicador

Política de formación docente en segunda lengua

Meta: Política Formación docente en segunda lengua aplicada

Cumplimiento: El desempeño del indicador se ubica en el 0%, puesto que no se encontró evidencia solida que pueda soportar el diseño e implementación de la política.

Indicador

Docentes con nivel B2 en una segunda lengua

Meta: 52% de los docentes con nivel B2 en una segunda lengua

Cumplimiento: No fue posible cumplir con la meta del indicador, sin embargo, se implementaron cursos de formación docente en lengua inglesa, en los que fue posible alcanzar competencias en nivel B1, estas acciones se ejecutaron con el apoyo de CENAPED, el Centro de Idiomas y Dirección Académica.

La formación ofrecida consistía en cursos de 80 horas, en los cuales se tenían 3 encuentros sincrónicos por semana y 2 horas de trabajo independiente a Través de la plataforma Microsoft Teams. El número de docentes ubicados en cada una de las categorías, de acuerdo con el examen de clasificación MCER, se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 71. Docentes clasificados en los diferentes niveles

MCER	No DE DOCENTES	%
A1	66	41.25%
A1+	7	4.4%
A2	2	1.25%
A2+	4	2.5%
B1	8	5%
B1+	5	3.1%

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

De acuerdo con la tabla anterior, 92 docentes (17% del total de la población docente) fueron evaluados y clasificados en los niveles correspondientes, según la prueba MCER, de estos 90 docentes, 5 fueron categorizados con nivel B1+ en inglés, esto es el 0.9%, del total de la población docente de la universidad.

Indicador**Estudiantes con nivel B2 en una segunda lengua**

Meta: 60% de los estudiantes con nivel B2 en una segunda lengua.

Cumplimiento: No fue posible cumplir con el indicador, dado que no se tienen registros de estudiantes con nivel B2 en una segunda lengua, sin embargo, el 41.4% de los estudiantes obtuvieron nivel B1 en una segunda durante el periodo analizado. En la siguiente tabla se describe la información.

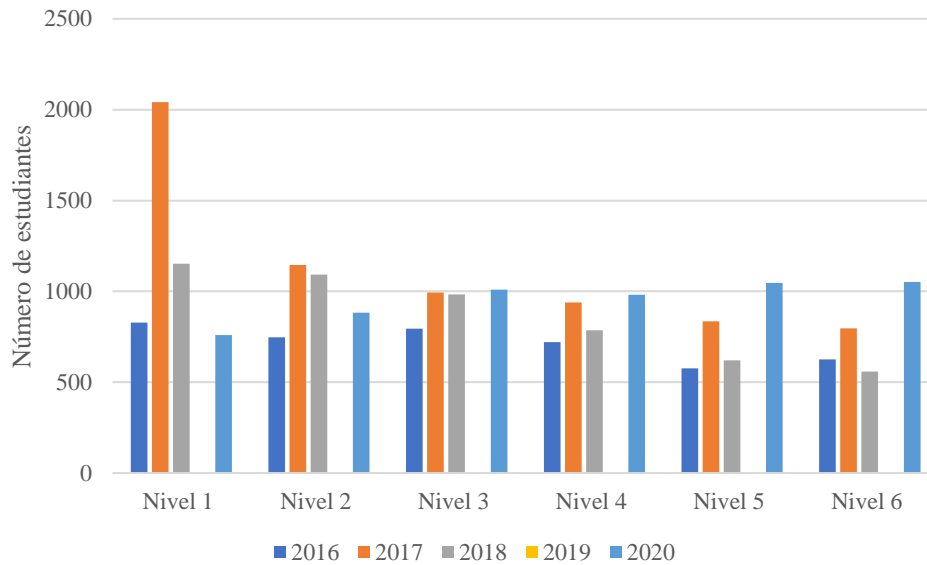
Tabla 72. Número de estudiantes con nivel B1 en una segunda lengua

NIVEL DE FORMACIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES					
	2016	2017	2018	2019	2020	Total
Nivel 1	829	2041	1153	-	760	4783
Nivel 2	747	1146	1092	-	883	3868
Nivel 3	794	993	983	-	1009	3779
Nivel 4	720	940	786	-	982	3428
Nivel 5	577	836	621	-	1046	3080
Nivel 6	625	797	559	-	1052	3033
Total	4292	6753	5194	-	5732	21971

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

La universidad del Sinú, a través del centro de idiomas, ofrece a sus estudiantes cursos de inglés acordes al Marco Común Europeo Pre-A1 al B1 en los niveles 1 al 6. La tabla anterior muestra información detallada acerca del número de estudiantes con competencias en cada uno de los niveles y por cada uno de los años del periodo 2016-2020, siendo el nivel 6 donde los estudiantes adquieren habilidades de tipo B1.

Gráfica 28. Estudiantes con nivel B1 en una segunda lengua



Fuente: Construido a partir de información suministrada por la Oficina de Relaciones Internacionales

En concordancia con la información presentada en la gráfica anterior, es posible decir que, en el año 2016, 625 estudiantes obtuvieron nivel B1 en inglés, esto es el 10% de la población estudiantil. En 2017 un total de 797 estudiantes obtuvieron habilidades en nivel B1 de inglés, esto equivale a 11% de la población estudiantil. Para el año 2018, el número de estudiantes que obtuvo nivel B1 de inglés fue de 559, esto el 7,4% de la población estudiantil. Para el año 2019 no se tienen reportes. Finalmente, en el año 2020 hubo un total de 1052 estudiantes, con competencias adquiridas en nivel B1 de inglés, lo que equivale al 13% de la población estudiantil.

Indicador

Política de inversión de internacionalización

Meta: Política de inversión de internacionalización aprobada

Cumplimiento: el cumplimiento de este indicador es del 100%, puesto que la Política de inversión de internacionalización fue aprobada mediante Resolución rectoral No. RG 033-A del 16 de enero de 2018.

3.3. DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

LÍNEA DE ACCIÓN *Vincular a la red de egresados a los centros regionales de extensión*

Indicador *Proyectos de responsabilidad social*

Meta: Realizar 58 proyectos de responsabilidad social con el apoyo de los programas

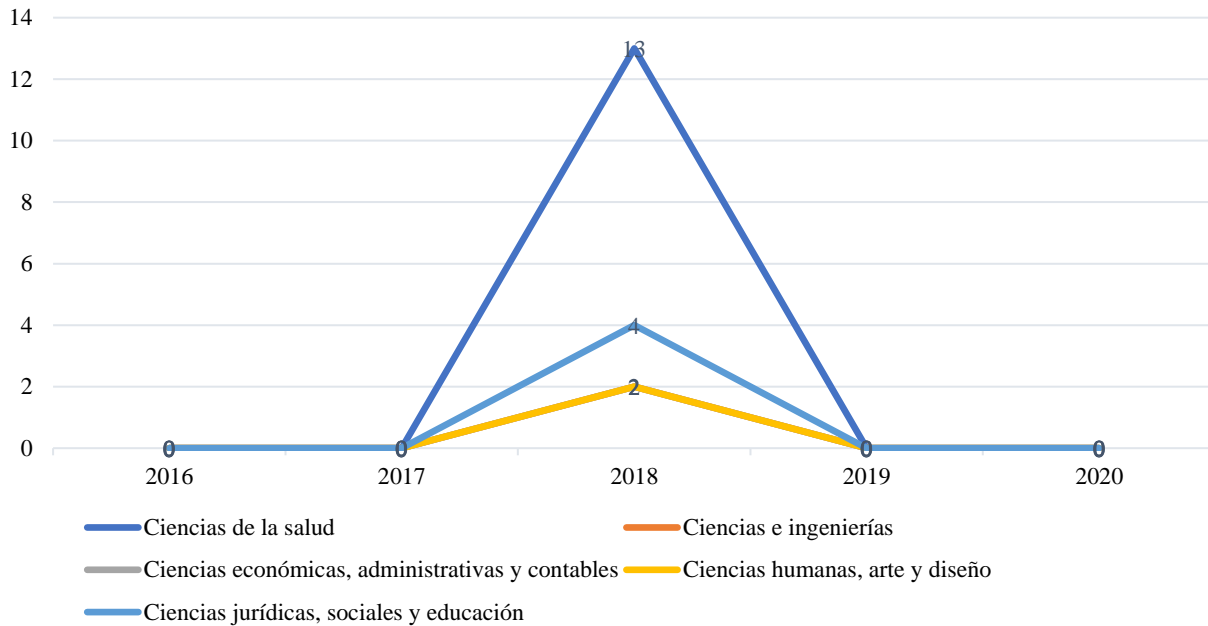
Cumplimiento: El desempeño de este indicador se ubica en el 40%, lo que indica incumplimiento de este, puesto que fue posible realizar en el 2018 un total de 23 proyectos de responsabilidad social, frente a una meta establecida de 58 proyectos de responsabilidad social en cooperación con los diferentes programas académicos. En la siguiente tabla se describe el número de proyectos desarrollados con cada una de las facultades.

Tabla 73. Proyectos de responsabilidad social desarrollados

FACULTAD	PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL REALIZADOS EN CONJUNTO CON LAS FACULTADES				
	2016	2017	2018	2019	2020
Ciencias de la salud	-	-	13	-	-
Ciencias e ingenierías	-	-	2	-	-
Ciencias económicas, administrativas y contables	-	-	2	-	-
Ciencias humanas, arte y diseño	-	-	2	-	-
Ciencias jurídicas, sociales y educación	-	-	4	-	-
Total	-	-	23	-	-

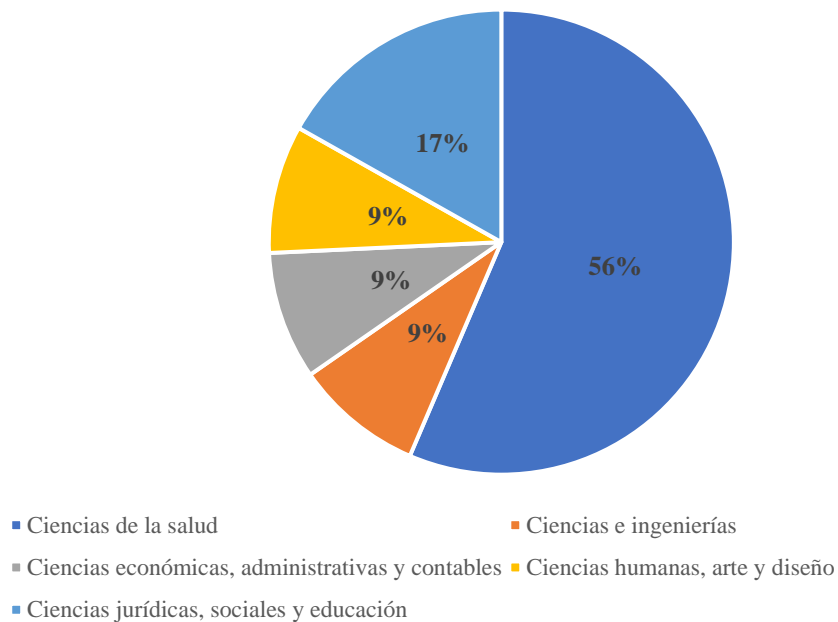
Fuente: Dirección de investigaciones

Gráfica 29. Proyectos de responsabilidad social desarrollados realizados en conjunto con las facultades



Fuente: Construido de acuerdo con información de Dirección de investigaciones

Gráfica 30. Porcentaje de proyectos de responsabilidad social realizados en el año 2018 en cooperación con las facultades.



Fuente: construido de acuerdo con información de Dirección de investigaciones.

En el año 2018 se realizaron un total de 23 proyectos de responsabilidad social, de los cuales el 56% fueron desarrollados en cooperación con la Facultad de ciencias de la salud, el 27 % se desarrollaron con la ayuda de las facultades de Ciencias e ingenierías; Ciencias humanas, arte y diseño; Ciencias económicas, administrativas y contables y el 17% restante fueron realizados con el apoyo de la facultad de Ciencias jurídicas, sociales y educación.

LÍNEA DE ACCIÓN *Fortalecer vínculos con socios estratégicos regionales y nacionales*

Indicador *Convenios con resultados activos*

Meta: Realización de 339 convenios activos y con resultados

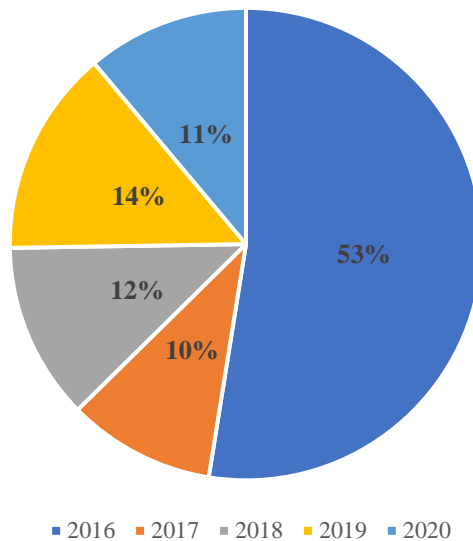
Cumplimiento: el indicador presenta desempeño del 114%, puesto que la meta establecía la realización de 339 convenios activos con resultados y en el periodo analizado hubo un total de 441 convenios activos con resultados. El número de convenios realizados por año se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 74. Convenios activos con resultados

AÑO	CONVENIOS REALIZADOS	PORCENTAJE
2016	231	52%
2017	44	10%
2018	55	12%
2019	62	14%
2020	49	11%
Total	441	100%

Fuente: Dirección de extensión y proyección social

Gráfica 31. Porcentaje de convenios activos con resultados



Fuente: construido a partir de información de Dirección de extensión y proyección social

De acuerdo con la gráfica anterior, el año en el que se realizaron el mayor número de convenios es el año 2016 con el 53% del total de los proyectos realizados, seguido por 2019, 2018, 2020 y 2017; con porcentajes de 14, 12, 11 y 10%, respectivamente, del total de los convenios realizados.

LÍNEA DE ACCIÓN

Intervención en las comunidades de la región a través del programa "Mi Barrio"

Indicador

Intervenciones anuales

Meta: 1 intervención anual por programa en comunidades vulnerables, a través del programa Mi Barrio

Cumplimiento: de acuerdo con información de Dirección de Extensión y Proyección Social, se realizaron 4 intervenciones anuales en comunidades vulnerables, a través del programa Mi Barrio, con participación de los distintos programas y facultades

LÍNEA DE ACCIÓN *Ejecución de Programas de Posgrado vigentes.*

Indicador *Posgrados vigentes*

Meta: 145 posgrados vigentes (Apertura de periodos)

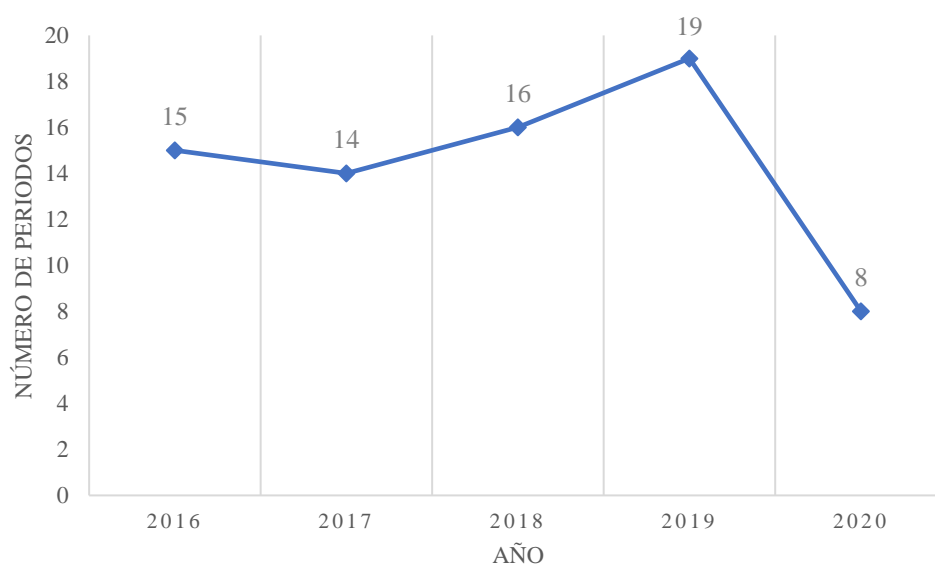
Cumplimiento: El desempeño de este indicador es del 50%, puesto que fue posible la apertura de 72 periodos en los diferentes programas de posgrados que ofertó la Universidad del Sinú en el quinquenio.

Tabla 75. Número de periodos de programas de posgrados con apertura

AÑO	NÚMERO DE PERIODOS CON APERTURA
2016	15
2017	14
2018	16
2019	19
2020	8
Total	72

Fuente: Dirección de extensión y proyección social

Gráfica 32. Posgrados vigentes



Fuente: construido a partir de información de Dirección de extensión y proyección social

LÍNEA DE ACCIÓN *Ofrecimiento de nuevos programas de extensión.*

Indicador *Diplomados ejecutados*

Meta: Ejecución de 125 Diplomados

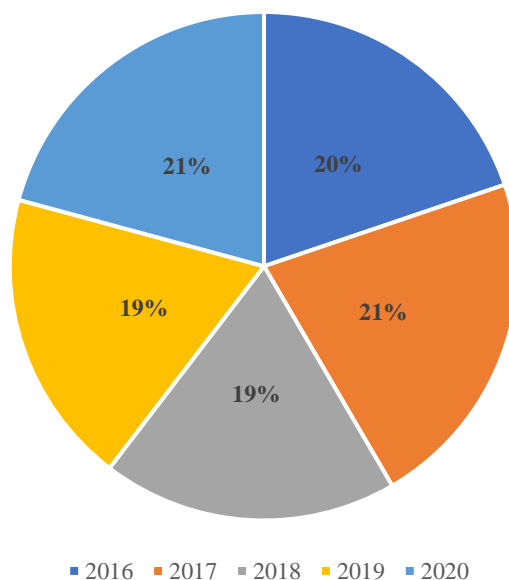
Cumplimiento: el desempeño del indicador se ubica en un 89%, dado que se logró la ejecución de 111 diplomados, frente a una meta establecida de 125 diplomados. El número de diplomados realizados por año, se describe en la siguiente tabla.

Tabla 76. Diplomados realizados

AÑO	DIPLOMADOS REALIZADOS	PORCENTAJE
2016	22	20%
2017	24	22%
2018	21	19%
2019	21	19%
2020	23	21%
Total	111	100%

Fuente: Dirección de extensión y proyección social

Gráfica 33. Porcentaje de diplomados realizados



Fuente: construido a partir de información de Dirección de extensión y proyección social

La gráfica anterior permite ver que el porcentaje de diplomados por año se mantuvo prácticamente estables, se presentaron pequeñas variaciones entre año y el promedio se mantuvo en 22 diplomados por año.

Indicador

Cursos de extensión realizados

Meta: Ejecución de 266 cursos de extensión con ingresos

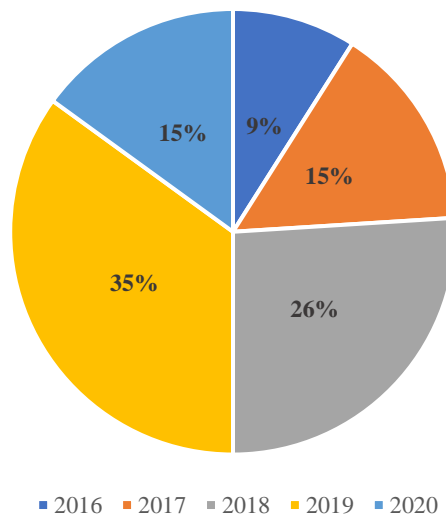
Cumplimiento: El desempeño del indicador se ubica en 133%, dado que fue posible la realización de 354 cursos de extensión, frente a una meta de 266 cursos de extensión que se proyectaron para ser ejecutados durante el periodo analizado. En la siguiente tabla se muestra el número de cursos realizados por año.

Tabla 77. Cursos de extensión realizados

AÑO	CURSOS DE EXTENSIÓN REALIZADOS	PORCENTAJE
2016	33	9%
2017	52	15%
2018	94	26%
2019	123	35%
2020	52	15%
Total	354	100%

Fuente: Dirección de extensión y proyección social

Gráfica 34. Porcentaje cursos de extensión social realizados



Fuente: construido a partir de información de Dirección de extensión y proyección social

De acuerdo con la gráfica anterior, el año con mayor porcentaje de cursos de extensión realizados es el 2019 con un 35%, seguido por el 2018 con un porcentaje de 26%, los años 2020 y 2017 realizan un 15% de los cursos cada uno, el año 2016 tiene una participación del 9%, dando cuenta que es el año en el que se realizan menos cursos de extensión social con ingresos.

LÍNEA DE ACCIÓN *Unidades de servicio*

Indicador *Propuestas de unidades de servicios*

Meta: Construcción de 8 documentos de propuestas de unidades de servicio (Ing. Civil, Odontología-IPS, Trabajo Social, Arquitectura, Medicina (piezas anatómicas).

Cumplimiento: El desempeño de este indicador es del 25%, dado que se realizaron 2 documentos de propuesta de unidades de servicio, frente a una meta propuesta de 8 documentos.

Tabla 78. Documentos propuesta de unidades de servicio

FACULTAD	PROPUESTA
Ciencias de la salud	Clínica odontológica
	Laboratorio de investigaciones biomédicas y biología molecular

Fuente: Dirección de extensión y proyección social

3.4. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

LÍNEA DE ACCIÓN *Ofrecimiento de nuevos programas de posgrados*

Indicador *Presentación de programas de posgrados al MEN*

Meta: Apoyar a la construcción y presentación al MEN de nuevos programas Posgrado: Maestría en Ingeniería, Maestría en Pavimentos, Enseñanza de las Matemáticas, Ciencias Contables, Negocios Internacionales, Epidemiología, Arquitectura, Comunicación Social, Derecho, Psicología, Ciencias Económicas y Administrativas Contables.

Especializaciones: Distribución y Mantenimiento de Sistemas de Potencia, Suelos y fundaciones, Hidráulica, Gerencia de Gestión Humana, Gestión Tributaria, Finanzas y NIIF, Marketing, Salud ocupacional y Ergonomía Familia, Derecho de Familia, Derecho penal y Criminología, Ginecología y Obstetricia, Medicina Critica, Cuidado Critico, Rehabilitación Oral, 2 Especializaciones Facultad de Ciencias Humanas, Arte y diseño, Trabajo social.

Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en el 57%, dado que fue posible la creación de 16 programas de posgrados, frente a una meta establecida de 28 nuevos programas de postgrado.

Indicador

Programas virtuales

Meta: Apoyar la construcción y presentación al MEN de Programas Virtuales de Posgrado con registro calificado: Maestría en Negocios Internacionales.

Cumplimiento: No fue posible cumplir con la meta propuesta puesto que es necesario de una plataforma robusta para poder cumplir con el programa, solo hasta el año 2019 se consolido la oficina INNTECO como laboratorio tecnológico y por motivos de pandemia se concentraron todos los esfuerzos para cumplir con las clases virtuales, clases de pregrado y posgrado.

LÍNEA DE ACCIÓN

Desarrollo de autoevaluación institucional y de programas de pregrado y posgrado

Indicador

Plan de mejoramiento institucional

Meta: Implementación del 100% del Plan de Mejoramiento Institucional.

Cumplimiento: A cohorte de 2020 se había ejecutado el 70% del Plan de Mejoramiento Institucional, se pretende terminar la implementación en el año 2024, según información de Planeación Institucional.

Indicador

Documentos de apreciación de condiciones iniciales

Meta: 12 Documentos de apreciación de condiciones iniciales de los programas: Enfermería, Odontología, Fisioterapia, Negocios Internacionales, Trabajo Social, Arquitectura, Ingeniería

Civil, Ingeniería Industrial, reacreditación de Ingeniería de Sistemas, Medicina y Derecho, Autoevaluación final de Contaduría Pública y Psicología en acreditación de alta calidad.

Cumplimiento: el desempeño del indicador se ubica en 67%, dado que se presentaron 8 documentos, 5 de condiciones iniciales y tres de reacreditación, frente a una meta establecida de 12 documentos. En la tabla siguiente se relacionan los programas para los cuales se presentaron los documentos de apreciación.

Tabla 79. Programas con documentos de apreciación de condiciones iniciales

Documentos de apreciación de condiciones iniciales	Enfermería
	Odontología
	Fisioterapia
	Negocios Internacionales
	Trabajo Social
	Arquitectura
	Contaduría Pública
Documentos de reacreditación	Psicología
	Medicina
	Derecho
	Administración de empresas

Fuente: Dirección académica/Planeación institucional

3.5. DIRECCIÓN ACADÉMICA

LÍNEA DE ACCIÓN *Investigación formativa para la academia*

Indicador *Proyectos de aula*

Meta: 50% de las asignaturas con proyectos de aula desarrollados

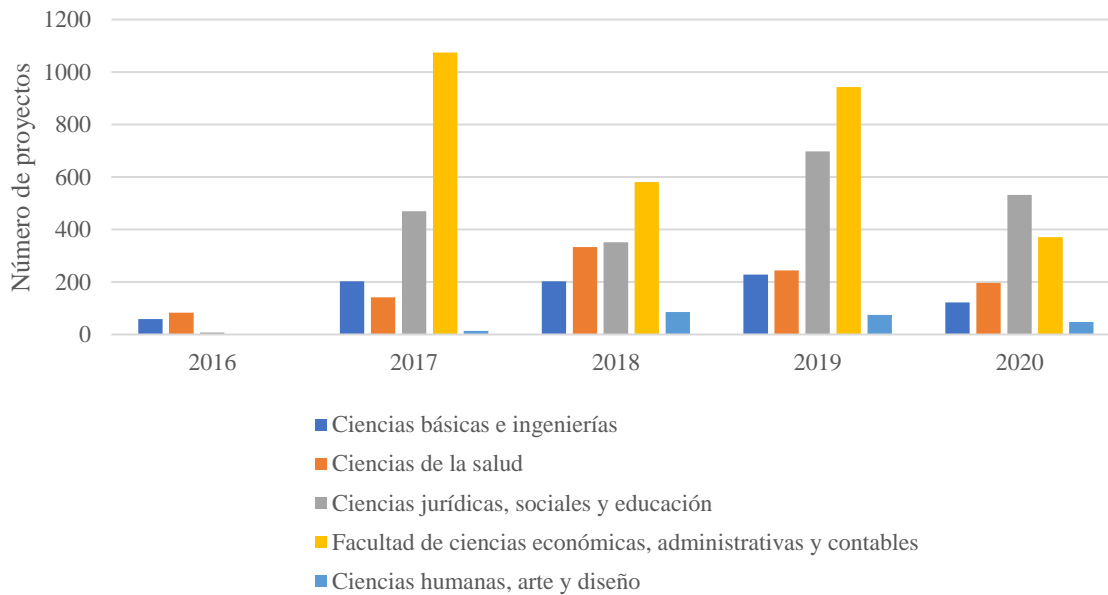
Cumplimiento: el desempeño del indicador es del 100%, dado que se alcanzó la meta establecida. En la siguiente tabla se muestra el número de proyectos de aula desarrollados en el periodo analizado.

Tabla 80. Proyectos de Aula

FACULTAD	NÚMERO DE PROYECTOS DE AULA DESARROLLADOS				
	2016	2017	2018	2019	2020
Ciencias básicas e ingenierías	59	202	202	228	122
Ciencias de la salud	83	141	333	244	197
Ciencias jurídicas, sociales y educación	8	469	351	698	532
Facultad de ciencias económicas, administrativas y contables	0	1074	581	942	371
Ciencias humanas, arte y diseño	0	14	86	75	48
Total	150	1900	1553	2187	1270

Fuente: Dirección académica

Gráfica 35. Proyectos de Aula



Fuente: Construido a partir de información suministrada por Dirección académica

Según la gráfica anterior, fue posible desarrollar durante el periodo analizado un total de 7060 proyectos de aula, de los cuales el 2,12% fueron desarrollados en el año 2016, el 27% se desarrollaron en año 2017, el 22% en el año 2018, un 31% de estos proyectos fueron desarrollados en el año 2019 siendo este el año con mayor producción y finalmente en el año 2020 se desarrollaron el 18% restante de los proyectos. Igualmente, es posible observar que la facultad de Ciencias económicas, administrativas y contables es la que mayor número de proyectos de aula desarrollo con un total de 2968 proyectos.

LÍNEA DE ACCIÓN***Diseño e implementación del plan de desarrollo profesoral******Indicador******Formación docente***

Meta: Gestionar la formación y vinculación docente requerida para el cumplimiento de las metas institucionales 40% de los docentes de planta con título de maestría, 20% con título de Doctorado y 13% con Especialidades Médico-Quirúrgicas

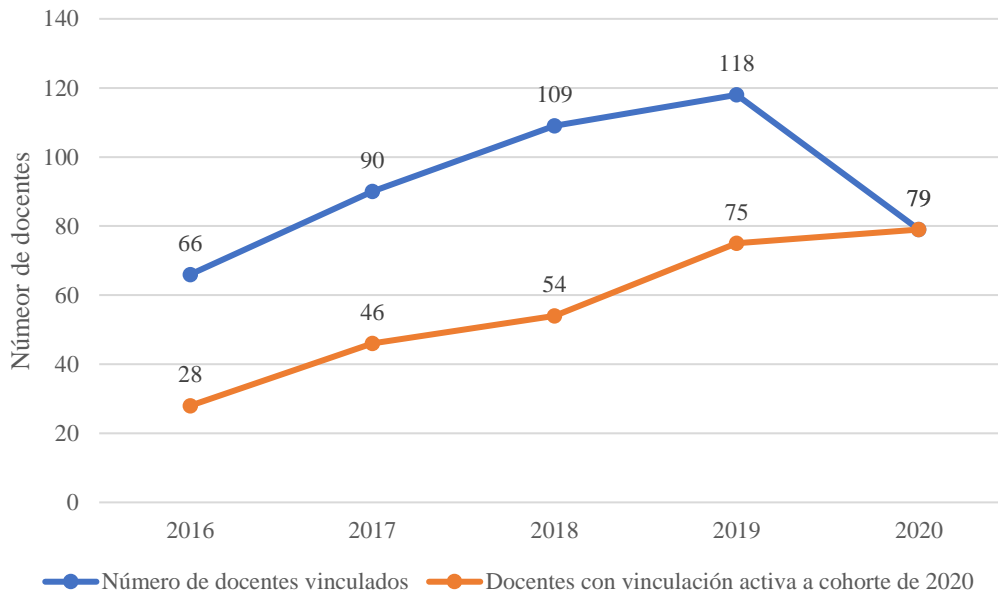
Cumplimiento: el desempeño de este indicador se ubica en el 86%, dado que el 51% de los docentes vinculados cuenta con formación en Maestría, el 12% con formación en doctorado y el 9% de los docentes cuentan con formación en especializaciones médico-quirúrgicas.

Tabla 81. Docentes con formación de maestría vinculados

AÑO	NÚMERO DE DOCENTES VINCULADOS	DOCENTES CON VINCULACIÓN ACTIVA A COHORTE DE 2020	PORCENTAJE DE PERMANENCIA
2016	66	28	42%
2017	90	46	51%
2018	109	54	50%
2019	118	75	64%
2020	79	79	100%
Total	462	282	61%

Fuente: Plataforma SNIES

Gráfica 36. Docentes vinculados con formación de maestría



Fuente: Construido a partir de información de la plataforma SNIES

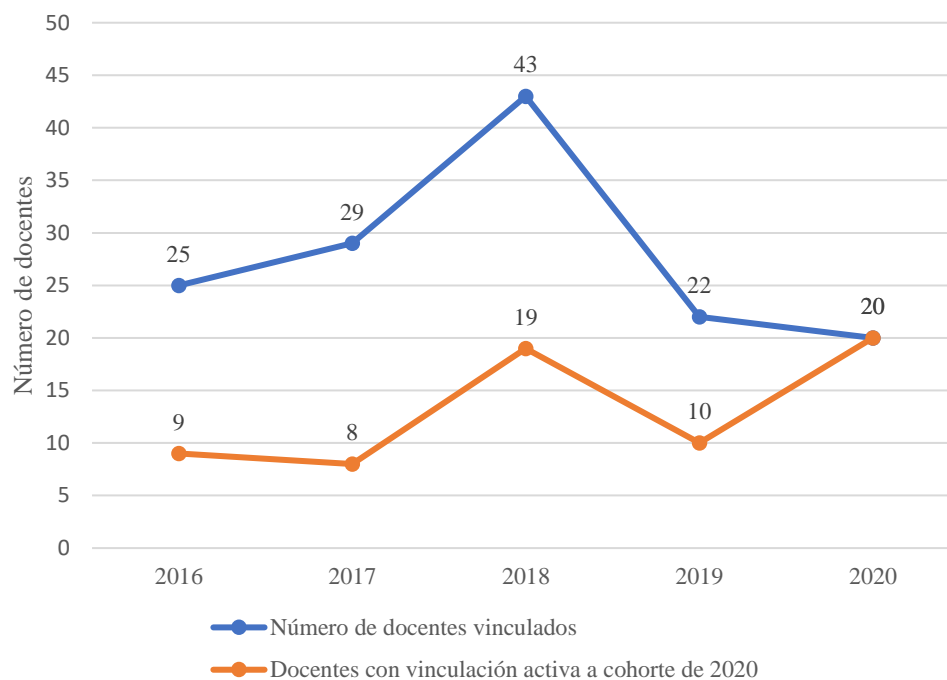
En concordancia con la información anteriormente presentada, se puede evidenciar que durante el periodo analizado se vincularon un total de 462 docentes con formación de maestría de los cuales a cohorte del año 2020 se encontraban en vinculación activa con la universidad 282 docentes, lo que indica un porcentaje de permanencia en la universidad de 61%.

Tabla 82. Docentes con formación de doctorado vinculados

AÑO	NÚMERO DE DOCENTES VINCULADOS	DOCENTES CON VINCULACIÓN ACTIVA A COHORTE DE 2020	PORCENTAJE DE PERMANENCIA
2016	25	9	36%
2017	29	8	28%
2018	43	19	44%
2019	22	10	45%
2020	20	20	100%
Total	139	66	47%

Fuente: Plataforma SNIES

Gráfica 37. Docentes con formación de doctorado vinculados



Fuente: Construido a partir de información de la plataforma SNIES

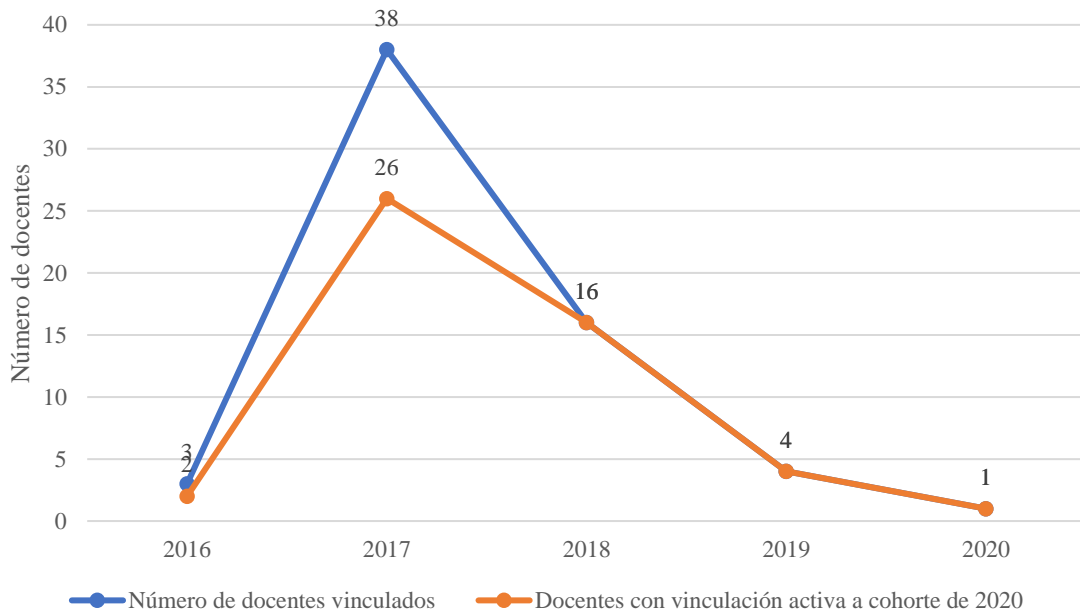
La gráfica anterior permite evidenciar que durante el periodo analizado se vincularon un total de 139 docentes con formación en doctorado de los cuales a cohorte del año 2020 se encontraban en vinculación activa con la universidad 66 docentes, lo que indica un porcentaje de permanencia en la universidad de 47%.

Tabla 83. Docentes con formación en especialización médico-quirúrgica

AÑO	NÚMERO DE DOCENTES VINCULADOS	DOCENTES CON VINCULACIÓN ACTIVA A COHORTE DE 2020	PORCENTAJE DE PERMANENCIA
2016	3	2	67
2017	38	26	68
2018	16	16	100%
2019	4	4	100%
2020	1	1	100%
Total	62	49	79%

Fuente: Plataforma SNIES

Gráfica 38. Docentes vinculados con formación en especializaciones médico-quirúrgicas



Fuente: Construido a partir de información de la plataforma SNIES

La gráfica anterior permite evidenciar que durante el periodo analizado se vincularon un total de 62 docentes con formación en especializaciones médico-quirúrgicas de los cuales a cohorte del año 2020 se encontraban en vinculación activa con la universidad 49 docentes, lo que indica un porcentaje de permanencia en la universidad de 79%.

Indicador

Evaluación docente

Meta: Evaluar al 100% de los docentes adscritos a la sede Montería

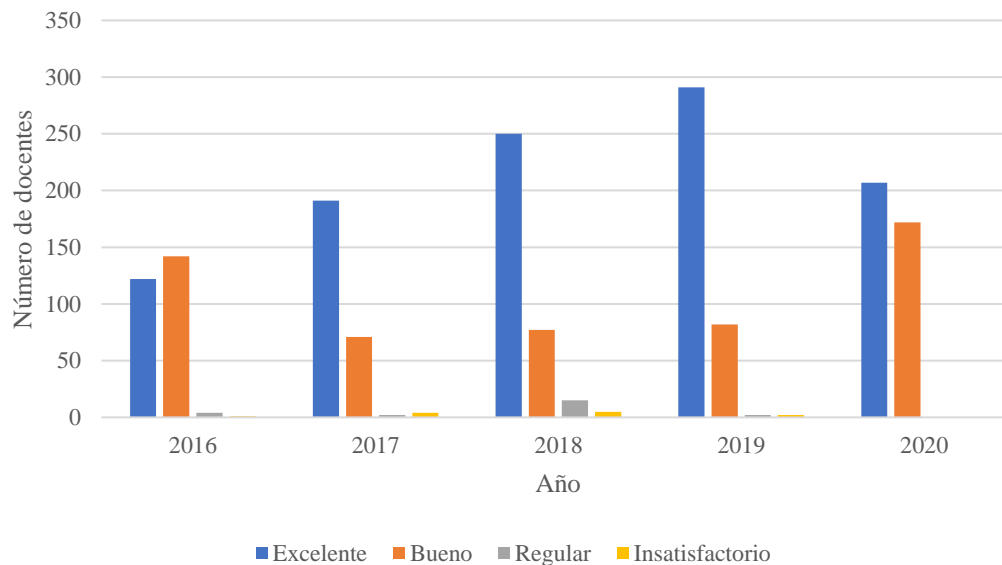
Cumplimiento: El desempeño de este indicador es del 100%, puesto que se evaluó a los docentes en cada uno de los años comprendido en el periodo 2016-2020. En la siguiente tabla se muestra el número de docentes evaluados por año, así como el número de docentes ubicado en cada una de las categorías comprendidas dentro de la evaluación.

Tabla 84. Evaluación docente

CATEGORÍA	NÚMERO DE DOCENTES EVALUADOS POR AÑO				
	2016	2017	2018	2019	2020
Excelente	122	191	250	291	207
Bueno	142	71	77	82	172
Regular	4	2	15	2	0
Insatisfactorio	1	4	5	2	0
Total	269	268	347	377	379

Fuente: Dirección académica

Gráfica 39. Docentes evaluados por año



Fuente: Construido de acuerdo con información suministrada por Dirección académica

La gráfica anterior permite observar que la mayor parte de los docentes evaluados en cada uno de los periodos recibieron calificaciones de “Bueno” y excelente. De los 269 docentes evaluados en el año 2016 el 2% recibieron calificaciones negativas, en 2017 se evaluaron 268 docentes, de los cuales el 2% recibieron calificación negativa. En 2018 se evaluaron un total de 347 docentes, de los cuales el 6% obtuvieron calificaciones negativas. En el año 2019 se evaluaron 377 docentes, de los cuales el 1% obtuvo calificación negativa. Finalmente, en el año 2020 se evaluaron un total de 379 docentes, de los cuales el 0% recibieron calificación negativa.

3.6. DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

LÍNEA DE ACCIÓN *Ofrecimiento de nuevos programas de extensión*

Indicador *Oferta de cupos libres para el desarrollo de competencias personales para la vida*

Meta: Diseñar y ofertar cuatro (4) cupos libres para el desarrollo de competencias personales para la vida es cada periodo académico.

Cumplimiento: No se cumplió con la meta del indicador, puesto que no fue posible ofertar los cupos establecidos por periodo.

LÍNEA DE ACCIÓN *Fortalecimiento del bienestar de todos los actores universitarios: académicos, administrativos, estudiantes y egresados.*

Indicador *Modelo de evaluación de clima laboral*

Meta: Diseño e implementación modelo de evaluación del clima laboral

Cumplimiento: El indicador cumple en el 100%, puesto que se diseñó e implemento el modelo de evaluación de clima laboral en el año 2019, asesorado por *Luz Elena Machado Herrera*, Especialista en Salud Ocupacional.

Se aplicaron un total de 338 encuestas, el 37% de estas fueron aplicadas a docentes, el 34% a personal administrativo y el 29% a personal operativo. Los resultados del estudio de clima laboral realizado arrojaron un puntaje de 54%, es decir, Clima medio. Este indicador de clima se percibe de manera positiva por parte del personal, donde la variable Participación fue la mejor puntuada y la de reciprocidad la de menor puntaje. Lo anterior según los resultados del estudio contenidos en el informe de Clima Organizacional del año 2019.

Indicador

Plan de mejoramiento clima laboral

Meta: Diseñar e implementar el plan de mejoramiento de acuerdo con la evaluación del clima laboral

Cumplimiento: El desempeño de este indicador se ubica en el 100% puesto que en el año 2020 se desarrolló e implementó el programa “Entorno Laboral Saludable”, el cual fue coordinado por el departamento de Gestión humana y la ARL Colmena. Este programa fue ejecutado en 3 niveles, el primer nivel involucraba al personal táctico y estratégico, en este primer nivel se intervinieron 2 factores, Estilo de dirección y Comunicación asertiva. El segundo nivel involucró a coordinadores y profesionales y se intervinieron 3 factores, Trabajo en equipo, Comunicación asertiva y adaptación al cambio. En el tercer nivel estuvieron involucrados el personal auxiliar y de servicios generales, en este nivel se intervinieron 3 factores, Trabajo en equipo, Comunicación asertiva y adaptación al cambio.

Lo anterior es posible evidenciarlo en el cronograma de actividades del programa “Entorno laboral saludable”.

Indicador

Estudios de caracterización de estudiantes

Meta: Realizar 2 estudios de caracterización de las necesidades de los estudiantes

Cumplimiento: Se cumple con la meta establecida en un 50%, dado que se reporta un estudio de caracterización de las necesidades de los estudiantes, realizado en el periodo 2020-I. Es posible evidenciar los resultados de este estudio en el “Informe de encuesta de caracterización aplicada a estudiantes matriculados en el periodo 2020-I

Indicador

Participación de administrativos y docentes en actividades de bienestar

Meta: Lograr un porcentaje de participación del 15%

Cumplimiento: El desempeño de este indicador se ubica en el 100%, dado que, en los años 2017, 2018 y 2019 se alcanzan porcentajes de participación por encima de la meta establecida. No se reposta información de los años 2016 y 2020. En la siguiente tabla se muestran los porcentajes de participación por año.

Tabla 85. Participación de administrativos y docentes en las actividades de Bienestar

ACTIVIDADES	NÚMERO DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS CON PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE BIENESTAR				
	2016	2017	2018	2019	2020
Uso del gimnasio	-	-	7	-	-
visita de pares académicos	-	60	350	-	-
Inducción a docentes nuevos	-	25	37	20	-
Asesoría a funcionarios	-	38	36	21	-
Uso de enfermería	-	-	-	918	-
Celebración día del trabajador	-	-	200	-	-
Celebración de amor y amistad	-	-	65	-	-
Día del maestro	-	-	350	-	-
Parada folclórica	-	-	30	-	-
Exaltación y reconocimiento a docentes destacados en investigación	-	32	-	-	-
Exaltación y reconocimiento a docentes y colaboradores destacados por antigüedad	-	47	-	-	-
Total	0	202	1075	959	0
Número de colaboradores	765	800	850	858	832
% de participación	0	25%	126%	112%	0

Fuente: Bienestar Universitario

Indicador

Participación de estudiantes en actividades de bienestar

Meta: Lograr un porcentaje de participación del 80%

Cumplimiento: El desempeño de este indicador se ubica en el 177%, dado que el porcentaje de participación promedio de las actividades de Bienestar es del 142% frente a una meta establecida del 80%. En la siguiente tabla se describe el número de participaciones en cada una de las actividades, de acuerdo con la información reportada.

Tabla 86. Cantidad de participaciones en las actividades de bienestar

ACTIVIDADES	CANTIDAD DE PARTICIPACIONES EN LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR				
	2016	2017	2018	2019	2020
Deportivas	172	621	324	192	NA
Culturales	3345	11400	4550	-	NA
Inducción a estudiantes	2020	2662	1730	715	1508
Taller de adaptación a la vida universitaria	2020	2064	1700	715	1508
Proyecto de vida	700	-	-	-	489
Asesorías pedagógicas	4081	1379	4305	1461	113
Acompañamiento en la virtualidad	NA	NA	NA	NA	4415
Taller técnicas de estudio	2004	2153	1790	950	1727
Evaluación psicosocial		1660	1722	701	NA
Actividades en pro de la salud estudiantil		5790	6180	7652	520
Taller de crecimiento personal	2209	3849	3012	5703	1105
Inducción a la vida laboral	642	683	253	278	416
Número de participaciones	17193	32261	25566	18367	11801
Sumatoria de estudiantes por periodo académico	13171	14307	15099	16232	16570
%cumplimiento	131%	225%	169%	113%	71%

Fuente: Bienestar Universitario

De acuerdo con los datos referenciados en la tabla anterior es posible evidenciar que el porcentaje promedio de participaciones en las actividades de bienestar es del 142%, dado que en todos los años del periodo analizado el porcentaje de participaciones supero el 80%, el año 2020 es el año con menor porcentaje de participaciones, dado que en este año se encontraba la universidad trabajando en modalidad virtual a causa de la pandemia por COVID 19 y muchas de las actividades que se realizaban de manera presencial no pudieron ser realizadas.

Indicador**Unidad de atención en salud**

Meta: Puesta en marcha de la unidad de atención básica en salud

Cumplimiento: El cumplimiento de este indicador es del 100%, puesto que en el año 2018 fue creada la unidad de atención médica en salud, la cual brinda diversas actividades a la comunidad universitaria, tales como las que se muestran en la siguiente tabla y que fueron realizadas en el año 2019.

Tabla 87. Actividades realizadas por la enfermería periodo 2019-II

ÍTEM	ACTIVIDAD	ESTUDIANTES	FUNCIONARIOS	TOTAL, ATENDIDOS
		PREGRADO		
1	Control de tensión arterial	255	741	996
2	Glucometría	16	31	47
3	Planificación familiar	355	0	355
4	Curaciones por accidentes menores	49	24	73
5	Retiro de puntos	2	0	2
6	Jornada de donación Banco de Sangre	30	0	30
7	Jornada de relajación para funcionarios	0	32	32
8	Jornada de escucha tu corazón, con ARL, SST y Programa Fisioterapia	0	55	55
9	Encuesta de riesgo cardiovascular	0	30	30
10	Servicio prestado por AMI	3	0	3
11	Inyectología planificación	13	0	13
12	Inyectología formula medica	7	5	12
13	Brigada Social Dejando Huellas Fundación Elías Bechara dirigido a la comunidad invitación del Programa Trabajo Social	0	0	0
14	Pequeños Brigadista dirigida a Hijos de funcionarios, invitación de SST	0	0	0

ÍTEM	ACTIVIDAD	ESTUDIANTES	FUNCIONARIOS	TOTAL, ATENDIDOS
		PREGRADO		
15	Apoyo a actividades deportivas, culturales del departamento de Bienestar y en los diferentes programas de las facultades	0	0	0
Total		730	918	1648

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

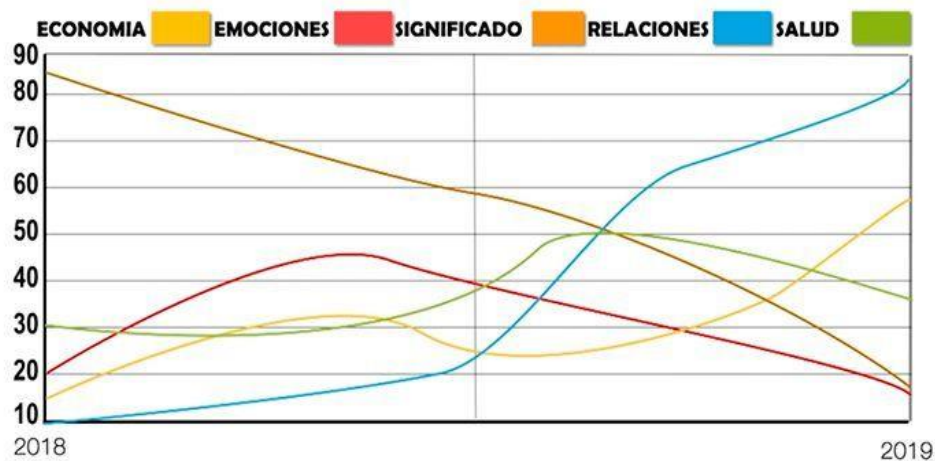
LÍNEA DE ACCIÓN *Implementar el modelo de Bienestar "Xplórate" como promotor de la calidad de vida y de la Institución como una Universidad Saludable.*

Indicador *Aplicación de encuestas Xplórate*

Meta: Aplicar el 100% de las encuestas para medición de las bases del bienestar Xplórate (fortalezas, virtudes y habilidades)

Cumplimiento: El cumplimiento de este indicador se ubica en el 100%, dado que, a cohorte del año 2019, se habían realizado el 100% de las encuestas Xplórate.

Ilustración 14. Comportamiento de las dimensiones evaluadas por la prueba Xplórate en el año 2018 a 2019



Fuente: Xplorate / Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (unisinu.edu.co)

Ilustración 15. Testimonio de participantes

The screenshot shows a testimonial page with the title "Testimonios" in red. Below the title, it says "Esto dicen algunos miembros de nuestra comunidad que realizaron el test:". There are three circular profile pictures of participants. The central one is highlighted. Below it, the name "Eduardo Ospina" and his title "ESTUDIANTE DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DEL SINÚ - SECCIONAL CARTAGENA" are displayed. A quote follows: "Xplorate es una experiencia que te motiva a mejorar día a día como persona, por eso la recomiendo, para que la realicen y conozcan más acerca de sí mismos". At the bottom, there is a red-bordered button with the text "¡REALIZA EL TEST AQUÍ!".

Testimonios

Esto dicen algunos miembros de nuestra comunidad que realizaron el test:

Eduardo Ospina
ESTUDIANTE DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DEL SINÚ - SECCIONAL CARTAGENA

"Xplorate es una experiencia que te motiva a mejorar día a día como persona, por eso la recomiendo, para que la realicen y conozcan más acerca de sí mismos".

¡REALIZA EL TEST AQUÍ!

Fuente: Xplorate | Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (unisinu.edu.co)

Ilustración 16. Testimonio de participantes

The screenshot shows a testimonial page with the title "Testimonios" in red. Below the title, it says "Esto dicen algunos miembros de nuestra comunidad que realizaron el test:". There are three circular profile pictures of participants. The central one is highlighted. Below it, the name "Marcela Fernandez" and her title "SECRETARIA, UNIVERSIDAD DEL SINÚ - SEDE MONTERÍA" are displayed. A quote follows: "Me gustó mucho la metodología, siento que llenó mis expectativas. Al finalizar pude notar un resultado muy positivo en mí". At the bottom, there is a red-bordered button with the text "¡REALIZA EL TEST AQUÍ!".

Testimonios

Esto dicen algunos miembros de nuestra comunidad que realizaron el test:

Marcela Fernandez
SECRETARIA, UNIVERSIDAD DEL SINÚ - SEDE MONTERÍA

"Me gustó mucho la metodología, siento que llenó mis expectativas. Al finalizar pude notar un resultado muy positivo en mí".

¡REALIZA EL TEST AQUÍ!

Fuente: Xplorate | Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (unisinu.edu.co)

ASESORÍAS PSICOLÓGICAS

Adicional a lo anteriormente mencionado, desde el departamento de Bienestar Universitario se brindan asesorías psicológicas, con el fin de aportar al buen desarrollo de la actividad académica de los estudiantes. En la siguiente tabla se describen el número de asesorías psicológicas brindadas por año.

Tabla 88. Asesorías psicológicas

ITEM	2016	2017	2018	2019	2020
Número de estudiantes en asesorías psicológicas.	-	1379	627	550	947
Población estudiantil	-	7154	7550	8116	8285
Porcentaje	-	19%	8%	7%	11%

Fuente: Bienestar Universitario

En la tabla anterior es posible observar el número de estudiantes que recibieron asesorías psicológicas en cada uno de los años del periodo analizado, siendo el 2017 el año donde se brindó mayor número de asesorías, 17% de la población. No se reporta información del año 2016.

4. APRECIACIONES FINALES

Una vez realizado el análisis de cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020, es posible asentar que este obtuvo un cumplimiento global del 88%, con lo cual se reafirma el compromiso de la Universidad del Sinú con la prestación de servicios educativos de calidad, así como su firme empeño en generar cambios transformadores que aporten al desarrollo de la región.

En este orden de ideas, es importante resaltar la labor realizada por parte de la Universidad del Sinú durante el período analizado, la cual fue ardua y le permitió conseguir grandes logros, como lo fue la Acreditación Institucional de Alta Calidad, la generación de más 5.000 productos resultados de los procesos de investigación, la conformación de 67 semilleros de investigación, la formación y clasificación en categorías A1, A, B y C de sus 13 grupos de investigación; así como la categorización de 60 docentes investigadores en categorías Emérito, Sénior, Junior y Asociado y el posicionamiento obtenido por la universidad dentro de los ránquines GNS Sapiens Y ART Sapiens como una de las 40 mejores del país.

De igual forma, es necesario destacar la presentación de los 16 nuevos programas de posgrados realizada por la universidad durante este mismo periodo, así como los esfuerzos aunados con diferentes entes para la consecución de convenios y redes que fortalecen el desempeño de la actividad educativa de la universidad y permiten llevarla a escenarios regionales, nacionales e internacionales.

Por otra parte, sobresalen las acciones ejecutadas por la universidad para brindar los espacios, los medios y el cuerpo profesoral adecuado, para la satisfacción de las expectativas tanto de los clientes internos como de los externos, las cuales se ven reflejadas en la inversión realizada por parte de la Universidad del Sinú para la contratación de docentes altamente cualificados en los distintos niveles de formación, la consecución de una amplia variedad de material bibliográfico, softwares, recursos y herramientas tecnológicas, así como la ampliación y mejoramiento de su estructura física con la cual brinda más y mejores espacios para el buen desarrollo de las actividades de la comunidad educativa al igual que para su confort.

De la misma manera, la Universidad del Sinú, desde el Departamento de Bienestar Universitario, Dirección Académica y las diferentes facultades, encaminó acciones dirigidas a la disminución del índice de estudiantes en prueba académica, el cual fue posible llevar al 4%; de

igual forma los índices de suspensión académica se mantuvieron en un 0,01% y para el año 2020 se logró disminuir el número de cursos no aprobados en un 63% con respecto a los años anteriores.

Aunque los esfuerzos de la Universidad son de aplaudir y merecen gran reconocimiento, existen aspectos en los cuales es necesario seguir trabajando y mejorar día a día, puesto que le garantizaran a la universidad seguir escalando a niveles de excelencia mucho más altos. El primero de estos aspectos está relacionado con los resultados en las Pruebas Saber Pro, pues, aunque se evidenció una mejora significativa con respecto a periodos anteriores no fue posible alcanzar la meta establecida para el quinquenio, puesto que sólo el 40% de los estudiantes que presentaron Pruebas Saber Pro obtuvieron resultados por encima de la media nacional, es decir, 20% menos de la meta establecida. El segundo aspecto se encuentra relacionado con los índices de deserción, los cuales se mantuvieron en un promedio cercano al 8,8% y en ninguno de los años fue posible llevarlos al 6% que era la meta previamente fijada, lo mismo ocurrió con la tasa de graduación la cual también estuvo por debajo de las expectativas iniciales.

En cuanto a lo relacionado con el nivel de bilingüismo de docentes y estudiantes, se alcanzaron diversos logros, como lo fueron la vinculación de docentes a los diferentes cursos en segunda lengua brindados con el apoyo de CENAPED, el Centro de Idiomas y Dirección Académica y la formación de más de 3.000 estudiantes con competencias en nivel B1 en lengua inglesa. Aun así, las metas establecidas no fueron logradas en su totalidad, puesto que el objetivo era obtener un nivel B2 en segunda lengua, tanto para estudiantes y docentes y en ninguno de los casos fue posible.

Para finalizar, es importante mencionar que aquellas metas cuyo logro no fue el esperado, representan para la universidad oportunidades de mejora en las cuales se debe seguir trabajando para lograr, como ya se había mencionado, niveles de excelencia mucho mayores.